



Onderbouwd perspectief

VOOR HET ONTWIKKELEN VAN EEN
KERNKINDCENTRUM AAN DE GROENE LOPER

Joop Vinck | Projectleider | mei 2022

Stichting | **kom
Leren**

Inleiding

Het voorliggende *Onderbouwd perspectief* is het basisdocument, dat via een intern Raadsvoorstel het benodigde budget voor het KernKindcentrum aan de Groene Loper moet genereren. In het voorliggende *Onderbouwd perspectief* zoomen we in op een aantal aspecten, dat in samenhang van belang is, om de realisatie van het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper mogelijk te maken.

Dit *Onderbouwd perspectief* moet de gemeenteraadsleden voldoende informatie verschaffen om een gewogen besluit te kunnen nemen ten aanzien van de financiële haalbaarheid en geeft inzicht in de inhoudelijke, ruimtelijke en financiële vertaling van de visie, die de realisatie van dit nieuwe Kernkindcentrum vraagt.

We staan in dit *Onderbouwd perspectief* daarom ook uitgebreid stil bij hoe in de afgelopen jaren het denken over het KernKindcentrum aan de Groene Loper vorm heeft gekregen en hoe de locatiekeuze tot stand is gekomen. Dit is van belang om de verankering en inbedding van het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper te kunnen begrijpen.

Op deze plek verdient het in ieder geval aandacht, nadrukkelijk stil te staan bij het vertrekpunt, dat alle partijen hebben ingenomen bij de locatiekeuze: het oorspronkelijke monument aan de langzijde van de President Rooseveltlaan (de voormalige openluchtschool St. Theresia uit de jaren dertig) blijft behouden en wordt geïntegreerd in het nieuw te realiseren KernKindcentrum aan de Groene Loper. De in de jaren vijftig aangebouwde zijvleugel wordt gesloopt.¹ “In 1954 is deze school met een vleugel aan de achterzijde uitgebreid door vermoedelijk de architect Theo Boosten. Dit deel is uitgesloten van bescherming van het Rijksmonument.”² Ook in de schetsontwerpen van DAT-architecten is zichtbaar dat deze aanbouw is verwijderd.³ We staan tevens stil bij alle stakeholders, die vanuit hun achtergrond in samenhang bijdragen leveren aan niet alleen het nieuw te bouwen KernKindcentrum, maar vooral ook de verankering van dat nieuwe KernKindcentrum in het gebied, dat als scharnier wordt gezien tussen de wijken Wittevrouwenveld en Wijckerpoort en dat met de omringende voorzieningen het nieuwe kloppende hart moet gaan vormen voor de gemeenschap. De gezamenlijke stakeholders investeren gezamenlijk in de vormgeving van inclusieve kinderopvang en onderwijs in een doorgaande en samenhangende ontwikkelingslijn voor kinderen.

Uiteindelijk zal het *Onderbouwd perspectief* inzichten verschaffen over de noodzakelijke financiële haalbaarheid om het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper te realiseren. Het *Onderbouwd perspectief* vormt een belangrijk vertrekpunt voor de grotere gebiedsontwikkeling. De uitkomsten uit het nu voorliggende *Onderbouwd perspectief* geven randvoorwaarden en uitgangspunten mee voor de inrichting van het te her ontwikkelen gebied. Dit nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper wil ook voldoen aan de uitgangspunten, zoals die geformuleerd zijn in het ambitedocument *Kindcentra Maastricht 2021-2029*

¹ De Theresiaschool, met een gedeeltelijke sloop en nieuwbouw voor een KKC, is voor de gebiedsontwikkeling, inhoudelijk en financieel gesproken, veruit de beste keuze. *Ontwikkeling Kernkindcentrum Groene Loper. Procesbeschrijving m.b.t. het meest kansrijke scenario. Pagina 30*

² Zelfde verslag als voetnoot 1. Pagina 34

³ Zelfde verslag als voetnoot 1. Pagina 39-43

De ambitie met het KernKindcentrum aan de Groene Loper is om met het KKC de Groene Loper een kwalitatief hoogwaardige en toekomstbestendige onderwijsvoorziening te realiseren voor Maastricht-Oost, welke zowel onderwijskundig als in gebouwelijke functionaliteit aansluit bij de gewenste uitgangspunten van de onderwijspartners in het kindcentrum. Het KKC wordt een vind- en werkplaats voor professionele dienstverlening op het gebied van onderwijs-jeugd-zorg voor het spreidingsgebied Scharn, Wittevrouwenveld en Wyckerpoort inclusief de nieuwbouw aan de Groene Loper zoals beschreven in de ambitie 'Educatieve Agenda Maastricht' onderwijsvisie en uitwerking Kindcentra Maastricht 2021-2029. De startpositie van kinderen en gezinnen in onze maatschappij is niet gelijk. We willen samen investeren in kinderen en hun gezin om hun ontwikkeling en hun kansen te vergroten. We richten ons op de belangrijkste determinanten die bijdragen aan kansenongelijkheid. Uitstekend onderwijs, een breed dagprogramma en buurtaanbod kunnen effecten van een instabiele / niet stimulerende opvoedsituatie deels compenseren. Met de ontwikkeling van dit KKC faciliteert de gemeente de samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en tal van maatschappelijke, jeugd- en of buurtvoorzieningen. In samenwerking zetten deze partijen een integraal, buurt- en opgavegericht programma op voor het hele gezin met het KKC als veilige en vertrouwde vindplaats. Om kinderen de beste ontwikkelkansen te geven richt het KKC zich naast onderwijs en een breed dag arrangement voor kinderen op het ondersteunen van gezinnen om een stabiele en stimulerende thuissituatie te creëren. Het gaat hierin om inzet van zoals schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg en onze gemeentelijke toegang/jeugd. Maar ook met gemeentelijke uitvoeringsorganisaties als Kumulus, Maastricht Sport, Trajekt en CNME. Voor deze professionals zijn, in lijn met het IHP, extra werkruimten in het ontwerp opgenomen, zodat deze locatie ook als uitvalsbasis kan dienen voor de andere (satelliet)kindcentra in het spreidingsgebied. Eén zorgpartner is bereid zijn zorgaanbod vanuit het KKC aan te bieden. Deze zorgpartner biedt kinderfysiotherapie, kinderergotherapie, schrijftherapie, logopedie en mogelijk in de toekomst ook kinderpsychologie aan. Een op kinderen gericht aanbod, dat past bij de visie die onderwijs en kinderopvang hebben geformuleerd en waarin deze zorgpartner zich kan vinden.

Inhoud

Inleiding	1
Inhoudsopgave	3
Achtergrond om te komen tot een KernKindcentrum aan de Groene Loper	4
Centrumontwikkeling	6
Beleidsdoelen en opgaven voor onderwijshuisvesting	7
Het begrip KernKindcentrum	9
Deelnemende partners en relatiemanagement	10
De gezamenlijke ambities	11
Gezamenlijke ontwikkelingsvisie van de ketenpartners in het KernKindcentrum aan de Groene Loper	13
Doorkijk op het werken vanuit de visie: zo kan het voelen	17
Het KernKindcentrum en de raakvlakken met de omgeving	19
Ontwikkeling kind aantallen	20
Onderbouwd perspectief kinderopvang MIK-PIW GROEP-groep	24
Inclusief werken	28
Vierkante meters in de kern: uitvalsbasis	29
Taalklassen	30
Zorgpartners in het KernKindcentrum	32
Ambities huisvesting KernKindcentrum aan de Groene Loper	32
Benodigde vierkante meters	33
Integrale kosten realiseren KernKindcentrum aan de Groene Loper	34
Investeringsraming	35
Demarcatie schoolterrein ten opzichte van de omgeving	35
Verkeerssituatie	37
Frisse Scholen B en BENG: kwaliteitsnormen	38
PR- en communicatie	39
De eigen bijdrage van Stichting kom Leren	40
Risicoparagraaf	41
De tijdsplanning	42
De bouworganisatievorm en de marktbenadering	42
De juridische eigendomsverhouding na oplevering	43
Samenvatting	44
Bijlagen	46
Bijlage 1: Programma van Eisen (PVE)	47
Bijlage 2: Leerlingprognoses basisonderwijs 2021 Ontwikkelingen Groene Loper	90
<small>(apart PDF-bestand)</small>	
Bijlage 3: Samenwerking met praktijk fysiotherapie Bronzwaer	91
Bijlage 4: Planning bouwproces KernKindcentrum aan de Groene Loper	94
<small>(apart PDF-bestand)</small>	

Achtergrond om te komen tot een KernKindcentrum aan de Groene Loper

“Een Integraal Kindcentrum. De naam is al gevallen. Is het iets anders dan een gewone basisschool? Is het iets anders dan een Brede School, een Breed Maatschappelijke Voorziening of een Multifunctionele Accommodatie? Ja dat is het. De eerdere concepten zijn veelal ontwikkeld om samenwerken te gieten in een vorm van samenwonen om de exploitatiemogelijkheden van een gebouw te vergroten. Vaak nog met externe partners als bibliotheek of buurtcentrum als mede-exploitanten. Het Integraal Kindcentrum (IKC) is een doorontwikkeling van die concepten. Bedoeld om minder vrijblijvend de samenwerking tussen vooral kinderopvang en primair onderwijs vorm te geven in doorgaande speel-, ontwikkel-, leer- en zorglijnen, in één organisatie, onder één leiding en met één plan. Vooral vanuit het belang voor het jonge kind, zoals zojuist geschetst, maar zeer zeker ook vanuit het belang van continuïteit in de pedagogische aanpak tot en met 12 jaar. Ontwikkeling van kinderen stopt namelijk niet bij 6 jaar en de risico's op ontwikkelingsachterstanden ook niet.”⁴

Het uitwerken van een KernKindcentrum gaat niet alleen over onderwijs. De ontwikkeling van een KernKindcentrum heeft te maken met een brede koersontwikkeling van de stad Maastricht gebaseerd op een trendbreuk, zoals beschreven in *Onderwijsvisie. Samen leren in Maastricht*, de beschreven visie op samenwerking en het realiseren van een inclusief aanbod van opvang en onderwijs in een samenhangende doorgaande ontwikkelingslijn.

Al in de looptijd van IHP 2015-2019 was voorzien in een fusie tussen OBS De Regenboog en de Nutsschool. Een fusie tussen beide scholen, die ook qua gebouwen consequenties zou gaan krijgen. Beide scholen, samen met de kinderopvang, hebben in de afgelopen 7 jaren intensief met elkaar gesproken en gewerkt aan het realiseren van een nieuw opvang- en onderwijsconcept. Daarvoor is actief de samenwerking met de kinderopvangorganisatie MIK-PIW GROEP-groep gezocht. Op basis van het door de gemeenteraad in december 2019 vastgestelde *Integraal Huisvestingsplan Primair Onderwijs & Speciaal Onderwijs Kindcentra 2020-2036* worden OBS De Regenboog en de Algemeen Bijzondere Nutsschool én MIK-PIW GROEP, samengevoegd tot het KernKind-centrum aan de Groene Loper. Beide scholen vallen onder de scholenkoepel Stichting kom Leren. De beide scholen zouden in de toekomst waarschijnlijk niet groot genoeg zijn om toekomstbestendig onderwijs te blijven verzorgen.

Op basis van het omgevingsonderzoek voor het gebied Maastricht Zuid-Oost heeft de gemeente, samen met Stichting kom Leren, besloten dat (ver)nieuwbouw op de huidige locatie van de voormalige Theresiaschool, aan het Leeuwenparkje, de beste locatie biedt, na een intensief zoekproces met diverse stakeholders en partijen.

Verbouw én nieuwbouw van/aan de Theresiaschool geeft een sterke impuls aan de centrumontwikkeling in Maastricht-Oost, waardoor de wijken Scharn, Wijckerpoort én Wittevrouwenveld verbonden worden.

De locatie Theresiaschool betekent eveneens het in ere herstellen van het gebouw Theresiaschool als onderwijsvoorziening. De Theresiaschool is een monument

⁴ Onderwijsvisie. Samen leren in Maastricht, pagina 17

(openluchtschool) uit 1930, met een aangebouwde zijvleugel uit de jaren zestig. Deze monumentale status zal in de ontwikkeling van het nieuwe KernKindcentrum een belangrijke rol spelen. De verbouwing zal moeten leiden tot een toekomstbestendig KernKindcentrum, dat als spil gaat dienen voor het integreren van verschillende maatschappelijke, opvoedkundige en onderwijskundige voorzieningen. Primair is daar de intensieve integrale samenwerking met de kinderopvang (MIK-PIW GROEP), waarmee in gezamenlijkheid een visie en missie is uitgewerkt, die past bij onderwijs in transitie naar een toekomstbestendige voorziening. Een visie-missie, die ook past bij de ontwikkeling van het gebied.



Het betrekken van partners, gericht op de opvoedkundige en onderwijskundige zorg is een belangrijke opdracht van het KernKindcentrum. Opvoedkundige en onderwijskundige zorg, die het gebied Wijckerpoort, Wittevrouwenveld én een deel van Scharn-West moet bestrijken. Het nieuw te bouwen KernKindcentrum aan de Groene Loper is van belang voor de stedelijke centrumontwikkeling Oost, omdat het te bouwen KernKindcentrum gelegen is aan een gebied met daarin het KernKindcentrum, een sportvoorziening, een gemeenschapshuis (Trefcentrum 2.0), de kerk en het Leeuwenparkje, gericht op ontmoeten en verbinden voor bewoners van de omliggende wijken Wijckerpoort, Wittevrouwenveld en een deel van Scharn. Hierdoor ontstaat een krachtige stedelijke en gebiedsontwikkeling, die mensen gaat trekken naar dit nieuwe centrum, met al haar voorzieningen, die in hun functioneren goed op elkaar aansluiten en afgestemd zijn.

In de realisatie van het nieuwe KernKindcentrum betrekken we de visie van de gemeente Maastricht vanuit de nota Beweegvriendelijk Maastricht⁵, natuurinclusief bouwen⁶ en de geformuleerde gebiedsvisie voor het gebied Leeuwenparkje⁷

We zien ook de overheidsdoelstellingen als lonkend perspectief voor het realiseren van toekomstbestendige gebouwen. Daarvoor formuleert de Rijksoverheid de volgende nastrevenswaardige beleidsdoelen, die aan de start van dit document een plek verdienen.⁸

Centrumontwikkeling

Rondom het Leeuwenparkje achter de huidige Theresiaschool ligt, na realisatie, een aantal nieuwe voorzieningen, dat de bewoners aan de Groene Loper, in Wijckerpoort en in het Wittenwrouwenveld gaan gebruiken voor diverse activiteiten. Door de bouw van een nieuw Kernkindcentrum, een nieuwe sportvoorziening, de herinrichting van het Leeuwenparkje en het vernieuwen van het Trefcentrum ontstaat er een ontmoetingscentrum van voorzieningen die inhoudelijk met elkaar verbonden zijn en samenwerken. Gezondheid en bewegen is een aantal centrale thema's in dit gebied. Sport, spel en spelen in een groene omgeving van het Leeuwenparkje, waarbij de nieuwe sportvoorziening, gesitueerd naast het huidige Trefcentrum mogelijkheden biedt om te sporten en te ontspannen. Verenigingen uit de buurt en de omgeving kunnen naast school en kinderopvang gebruik maken van de nieuwe sportvoorziening. Beweegfaciliteiten en elementen worden doorgetrokken in het Leeuwenparkje en het nieuw te bouwen KernKindcentrum. Verenigingen kunnen voor grote en kleinere verenigingsactiviteiten niet meer alleen terecht in het Trefcentrum maar ook in het nieuwe KernKindcentrum, de nieuwe sportvoorziening en het Leeuwenparkje. Zo wordt dit gebied een nieuw kloppend hart. Het nieuwe Kernkindcentrum met haar nieuwe voorzieningen, als taalklassen, zorgpartners, maatschappelijk werk, Team Jeugd hebben een directe binding met de omliggende wijken. Zowel het Trefcentrum,

⁵ Collegebesluit 19-2021 Beweegvriendelijk Maastricht

⁶ Motie D66 Natuurinclusief bouwen, waarbij we onderzoeken of en hoe dit realiseerbaar is in het gebied, waarin het KernKindcentrum gepland is

⁷ Ontwikkeling Kindcentrum Groene Loper. Procesbeschrijving m.b.t. "het meest kansrijke scenario", Studio B N L en MaA2stricht

⁸ IBO onderwijshuisvesting funderend onderwijs. Een vak apart. Een toekomstbestendig onderwijshuisvestingsstelsel. Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen. Den Haag, maart 2021, pagina 21 e.v

als het nieuw te bouwen KernKindcentrum heeft een aantal faciliteiten voor groepen, overleggen, die frequent gebruikt kunnen worden. De gedachte is de nieuwe sportvoorziening direct aan het bestaande Trefcentrum te bouwen en zodanig te ontwerpen, dat het toekomstig niet alleen voor sport en bewegen bruikbaar is, maar ook als nieuwe ruimtelijke voorziening voor grootschalige activiteiten in de buurt gebruikt kan worden, denk hier aan het grote buurtevenement *Manus van Alles*. Door het opwaarderen van het Trefcentrum en het toevoegen van een mogelijke horecafunctie, wordt ook het Trefcentrum een ontmoetingsplaats binnen deze centrumontwikkeling. Binnen het KernKindcentrum kunnen zorgpartners gaan functioneren voor kinderen (logopedie, kindfysiotherapie, ergotherapie voor kinderen, schrijftherapie enz.) waar kinderen behandeld kunnen worden, terwijl je op het terras een kopje koffie drinkt.

Er wordt intensief overleg gevoerd over het verbinden en realiseren van al deze voorzieningen, om op die manier een volwaardige nieuwe centrumfunctie voor de Groene Loper, Wijckerpoort, Scharn-Oost en het Wittevrouwenveld te realiseren.

Beleidsdoelen en opgaven voor onderwijshuisvesting

Met de onderwijshuisvesting worden op dit moment verschillende beleidsdoelen nagestreefd, die voldoen aan het kwaliteitskader Huisvesting 2021. Deze hebben betrekking op zowel het schoolgebouw als op de rol die een schoolgebouw speelt in de wijk of samenleving. Hieronder schetsen we vier beleidsdoelen van de Rijksoverheid. De beleidsdoelen van de overheid richten zich op schoolgebouwen. In de context van dit *Onderbouwd perspectief* richten wij deze beleidsdoelen integraal op het realiseren van een gebouw in de vorm van een kindcentrum. Dus waar de overheid schoolgebouw als begrip hanteert, bedoelen wij kindcentrum.

- 1. Het eerste beleidsdoel is dat een schoolgebouw een veilige, gezonde plek is voor leerlingen en (onderwijs)personeel. Een plek die het geven en krijgen van goed onderwijs mogelijk maakt.**⁹

Dit doel wordt nagestreefd door - via wet- en regelgeving, afspraken en richtlijnen - eisen te stellen aan het gebouw¹⁰. Denk hierbij aan bouwvoorschriften voor de veiligheid¹¹. De kwaliteit van het gebouw heeft invloed op de leerprestaties van leerlingen. Onderzoek wijst uit dat naarmate de ventilatie afneemt - waardoor de CO₂-concentratie toeneemt – de leerprestaties aanzienlijk afnemen. Wargocki (2016) stelt dat gecombineerde effecten in het binnenklimaat de leerprestatie van leerlingen met 30% verminderen. We zien dat het binnenklimaat in schoolgebouwen effect heeft op de leerprestaties van leerlingen. Vooral fijnstof en CO₂ hebben nadelige effecten op de leercurve van kinderen.

⁹ Noot van de samensteller: Omdat het hier een letterlijk citaat uit de overheidsnota betreft, is het van belang dit te lezen als een gebouw voor kinderen in opvang en onderwijs en alle medewerkers, omdat wij toewerken naar een KernKindcentrum

¹⁰ Deze verplichting komt voort uit de herziening van de richtlijn hernieuwbare energie (Richtlijn (EU) 2018/2001 van het Europees Parlement en de Raad van 11 december 2018 ter bevordering van het gebruik van energie uit hernieuwbare bronnen (herschikking) (PbEU 2018, L 382))

¹¹ Richtlijnen van RIVM (2020) en GGD voor de gezondheid en voorschriften uit de onderwijswet- en regelgeving

2. Een tweede beleidsdoel is dat een schoolgebouw inclusief onderwijs mogelijk moet maken.¹²

Dat betekent dat een gebouw fysiek toegankelijk is voor bijvoorbeeld leerlingen met een lichamelijke beperking, maar ook dat er voldoende flexibele ruimte in het gebouw is voor het verlenen van zorg en ondersteuning. Denk hierbij aan een prikkelarme ruimte of een plek voor de zorgcoördinator om gesprekken te voeren met ouders en leerlingen. De Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte (Wet gelijke behandeling HCZ) verbiedt onderscheid te maken tussen mensen met en zonder handicap of chronische ziekte bij de toegang tot diensten en goederen, waaronder het onderwijs. Schoolbesturen zijn verplicht doeltreffende aanpassingen (ook aan het gebouw) door te voeren, tenzij dat een onevenredige belasting vormt. De Wet gelijke behandeling HCZ heeft een vertaling gekregen in de onderwijswetten met de Wet passend onderwijs. Deze wet introduceerde voor schoolbesturen een zorgplicht ten aanzien van leerlingen met een beperking. Artikel 24 van het VN-verdrag inzake de rechten van personen met een handicap (VN-verdrag handicap, 2006) bepaalt dat de aangesloten staten het recht van personen met een beperking op kwalitatief goed onderwijs zonder discriminatie en op basis van gelijke kansen erkennen. Daarvoor moeten ze een inclusief onderwijssysteem op alle niveaus nastreven. Weigering van redelijke aanpassingen geldt als discriminatie. Een inclusief systeem biedt de voorzieningen (ook een gebouw) die leerlingen met een beperking nodig hebben om samen met leerlingen zonder een beperking onderwijs te volgen. Het verdrag schrijft voor dat leerlingen met een beperking zo min mogelijk gescheiden worden van overige leeftijdgenoten (Onderwijsraad, 2020).¹³

3. Een derde beleidsdoel is dat een schoolgebouw duurzaam moet zijn.¹⁴

Hiervoor bestaan al diverse verplichtingen zoals de energiebesparingsplicht en de informatieplicht¹⁵. In het Klimaatakkoord¹⁶ is afgesproken dat al het maatschappelijk vastgoed, waaronder schoolgebouwen, een bijdrage moet leveren om de doelstellingen voor CO2-reductie te halen. In 2030 gaat het om een reductie van 49% ten opzichte van 1990. Dat percentage lijkt nog niet gehaald te worden (PBL, 2020). Inmiddels heeft de Europese Commissie (2020) besloten het doel te verhogen tot 55%. De studiegroep *Invulling klimaatopgave Green Deal* heeft in haar eindrapportage geconstateerd dat

¹² **Noot van de samensteller:** omdat het hier een letterlijk citaat uit een nota van de Rijksoverheid gaat, is van belang hier te melden, dat extra vierkante meters voor inclusief aanbod voor Maastricht nog steeds een ambitie is, waar bestuurlijk overleg over wordt gevoerd

¹³ **Noot van de samensteller:** omdat het hier een letterlijk citaat uit een nota van de Rijksoverheid gaat is het van belang hier te melden, dat voor ons inclusief onderwijs een doorontwikkeling van het onderwijsconcept betekent. Dit vraagt om andere fysieke ruimten, zoals meer ruimten voor gedifferentieerde instructie en meer creatieve ruimten met verschillende gebruiksmogelijkheden. Kortom: de vraag naar flexibiliteit in ruimten wordt groter, zodat je voortdurend kunt inspelen op het maatwerk dat wordt gevraagd in opvang en onderwijs. Daar waar de overheid telkens de invalshoek onderwijs beschrijft, gaan wij uit van een integrale intentionele samenwerking tussen opvang en onderwijs van 0-12 jaar in een doorgaande onderling afgestemde pedagogisch-didactisch-programmatische lijn, gedragen door alle medewerkers

¹⁴ **Noot van de samensteller:** binnen de stad Maastricht streven we minimaal BENG en Frisse scholen B na

¹⁵ Artikel 2.15, Activiteitenbesluit milieubeheer

¹⁶ Kamerstukken II, 2018/19, 32 813, nr. 342

nieuwe stappen nodig zijn (Studiegroep Green Deal, 2021). In 2050 moet de reductie 100% zijn. De sectoren hebben zelf een sectorale routekaart geschreven hoe hieraan te voldoen (PO-Raad et. al., 2020; VNG, 2020b). Voor het jaar 2030 geldt vooralsnog een streefdoel. Voor het jaar 2050 komt een wettelijke eindnorm. Naast energieprestatie is voor verduurzaming ook duurzaam bouwen, bouwen met een lage milieu-impact, van belang.

4. Tot slot een vierde beleidsdoel is dat een schoolgebouw een bredere rol speelt in de buurt of wijk waar deze staat.

Met deze bredere rol kan een schoolgebouw een bijdrage leveren aan kansengelijkheid en het tegengaan van segregatie¹⁷. Mogelijkheden zijn dat een school onderdeel is van een multifunctionele accommodatie waarin ook kinderopvang, bibliotheek en buurthuis zijn samengebracht, of dat het schoolgebouw of schoolplein na sluitingstijd ook gebruikt kan worden door buurtgenoten en verenigingen.¹⁸

Het begrip KernKindcentrum

Het begrip KernKindcentrum wordt gebruikt in het IHP 2020-2036 en is in juli 2021 verder geconcretiseerd en gedefinieerd door de *werkgroep kindcentra (opvang en onderwijs)* als:

*Een kindcentrum in Maastricht is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en anderen te ontmoeten. Het kindcentrum biedt een totaal en geïntegreerd aanbod op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd. Ketenpartners zijn zorg- of ondersteunende partners.*¹⁹ Een kernkindcentrum in Maastricht is een hoofd-kindcentrum met een breed dienstenaanbod ten dienste van een gebied en de omliggende satellietkindcentra.

Naast de kindvoorzieningen biedt een KKC ook gebiedsvoorzieningen om passend onderwijs en passende kinderopvang mogelijk te maken. Een satelliet kindcentrum is een kindcentrum met voorzieningen voor onderwijs en opvang en werkt nauw samen met de kernkindcentra.²⁰

MIK-PIW GROEP en stichting kom Leren werken vanaf het eerste moment samen om het Kernkindcentrum vanuit de visie van dit ambitiedocument te realiseren.

¹⁷ (CPB, 2017; Gilsing & Tierolf, 2010; Wienke, 2014).

¹⁸ **Noot van de samensteller:** Het betreft hier een letterlijk citaat uit de nota van de Rijksoverheid. Omdat we met een KernKindcentrum meer nastreven dan slechts een multifunctioneel verzamelgebouw streven we in Maastricht een hoger ambitieniveau na: een inclusief Kernkindcentrum waar kern- en ketenpartners nauw met elkaar samenwerken een doorgaande lijn in opvang en onderwijs te realiseren met de passende zorginstellingen

¹⁹ Kindcentra Maastricht 2021-2029, juli 2021

²⁰ Kindcentra Maastricht 2021-2029, juli 2021

Kindcentra 2021 Maastricht 2029

Een kindcentrum in Maastricht is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en anderen te ontmoeten. Het kindcentrum biedt een totaal en geïntegreerd aanbod op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd. Klantenpartners zijn zorg- of ondersteunende partners.

In Maastricht wordt onderscheid gemaakt tussen een kernkindcentrum (KCC) en een satellietkindcentrum (SKC). Een kernkindcentrum in Maastricht is een hoofdkindcentrum met een breed dienstenaanbod ten dienste van een gebied en de omliggende satellietkindcentra. Naast de kindvoorzieningen biedt een KCC ook gebiedsvoorzieningen om passend onderwijs en passende kinderopvang mogelijk te maken. Een satelliet kindcentrum is een kindcentrum met voorzieningen voor onderwijs en opvang en werkt nauw samen met de kernkindcentra.



DE 5 LANDELIJKE AMBITIENIVEAUS VAN INTEGRATIE KINDCENTRA

In onderstaande opsomming zijn de 5 landelijke samenwerkingsniveaus tussen kinderopvang en onderwijs beschreven. Om onze ambitie in Maastricht te realiseren streven we in de stad naar samenwerkingsvormen die check to check en integraat.

- **Back to back:** op dit niveau hebben de partners nog geen samenwerking.
- **Face to face:** op dit niveau hebben de partners een beeld van elkaar; men kent de professionals van naam en men weet wat de deskundigheid van de ander is.
- **Hand in hand:** op dit niveau worden de eerste samenwerkingsactiviteiten ontwikkeld, er zijn gesprekken over een gezamenlijke visie.
- **Check to check:** op dit niveau is de integratie verder ontwikkeld, bijvoorbeeld door een eenduidige leiding, doorgaande lijnen, multidisciplinair team en gezamenlijk ouderbeleid.
- **Integraat:** één organisatie voor kinderen van 0-12 jaar.



Deelnemende partners en relatiemanagement

In het kader van het ontwikkelen van het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper vindt regelmatig overleg plaats in het zogenaamde *Trekkersoverleg*. Dit *Trekkersoverleg* is een voorbeeld van de bestuurskracht, die samen ontwikkeld wordt vanuit een gezamenlijke opdracht: we willen een stadsbrede aanpak op kansrijk opgroeien. De gemeente is hierbij een belangrijke partner, samen met de besturen van kinderopvang en onderwijs. In het *Trekkersoverleg* participeren de volgende partners, die in het gebied van het nieuwe KernKindcentrum een rol spelen, gericht op de samenhang en afstemming van voorzieningen in het gebied. Zoals we eerder beschreven in het onderdeel Centrumontwikkeling, is samenhang gezocht door de partijen om vooral gezamenlijk het gebied op te waarderen, tot een volwaardige centrale voorziening waar het fijn toeven is. Partijen die een actieve rol spelen zijn:

- Projectbureau A2
- Maastricht Sport
- Het Trefcentrum
- MIK-PIW GROEP-kinderopvang
- Gemeente Maastricht (diverse functionarissen)
- Stichting kom Leren

- Praktijk voor kinderfysiotherapie Bronzwaer
- Lourdeskerk
- Essent

Onder aansturing van een verbindende en coördinerende procesbegeleider vanuit de Gemeente Maastricht (Domein Sociaal) wordt afstemming gezocht in de ontwikkelingen binnen het gebied om het KernKindcentrum en het Leeuwenparkje heen. De gebouwelijke ontwikkeling van het KernKindcentrum wordt voor alle uiteindelijke samenhangende ontwikkelingen als het dominante proces gezien, waar de andere processen gebouwelijk en inhoudelijk²¹ en in tijd op aansluiten. Stichting kom Leren vormt daarom met de procesbegeleider van de Gemeente Maastricht de spil in de afstemming. In diverse overleggen met alle trekkers en in de daaruit voortvloeiende bilaterale overleggen schuiven diverse vertegenwoordigers regelmatig aan om de afstemming te realiseren.

Het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper heeft in ieder geval de ambitie om de interprofessionele samenwerking tussen de verschillende betrokken kindpartners te bestendigen en fundamenteel te verdiepen. Om maximaal van deze interprofessionele samenwerking te kunnen profiteren, is het van belang om grip te krijgen op het perspectief, de belangen en mogelijke kritische factoren die van invloed zijn op de samenwerking²². De Innovatiewerkplaats van MIK-PIW GROEP heeft een aantal betrokken organisaties en disciplines ontvangen en geïnterviewd.

De gezamenlijke ambities

In *Onderwijsvisie. Samen leren in Maastricht* willen we een fundamentele inclusie realiseren voor kinderen in de opvang en het onderwijs, waar alle betrokken medewerkers (ook die uit de zorg) vorm aan geven. Dat is het gezamenlijke uitgangspunt. Niet voor niets formuleren MIK-PIW GROEP en stichting kom Leren gezamenlijk de volgende purpose voor dit KernKindcentrum: *We zien het ontwikkelen, opvangen, opvoeden én opgroeien van kinderen als een belangrijke opdracht voor de samenleving. We laten ons leiden door het besef dat we hiermee een basis leggen voor de toekomst van onze kinderen en de kwaliteit van de samenleving van morgen.* Hiermee leggen we nadrukkelijk de basis voor het realiseren van de Onderwijsvisie van de stad Maastricht.

In het gebied rondom het Leeuwenparkje werken alle kinderopvang, onderwijs en gemeente aan een toekomstbestendige huisvesting in de vorm van een KernKindcentrum, waarin opvang en onderwijs integraal samenwerken en vorm geven als de zogenaamde kernpartners én waarin andere opvoed- en onderwijs gerelateerde zorgpartners (de zogenaamde ketenpartners) (denk aan JGZ (jeugdarts), schoolmaatschappelijk werk (Trajekt), consulent Toegang/Jeugd, kinderfysiotherapie,

²¹ **Noot van de samensteller:** met inhoudelijk en gebouwelijk afstemmen bedoelen we de synergie in mogelijkheden tussen de nieuw te realiseren beweegruimte en het Trefcentrum, zodat er een verbinding plaatsvindt in de functionaliteit van gebouwen

²² Een exploratief onderzoek naar de mogelijkheden die interprofessionele samenwerking op het KindCentrum aan de Groene Loper biedt vanuit het perspectief van de betrokken kindpartners. Onderzoeksrapport. De Innovatiewerkplaats, 08-04-2021

logopedie, ergotherapie, schrijftherapie enz.) betrokken zijn en samenwerken, vanuit de centraal uitgewerkte visie-missie van het nieuwe KernKindcentrum: We ontwikkelen kinderen tot wereldburgers, die verbonden zijn met de aarde. In het KernKindcentrum wordt een grondhouding gehanteerd, die gebaseerd is op de 3 kernwaarden: zelfverantwoordelijkheid, duurzame ontwikkeling én democratie. Alle samenwerkende partners conformeren zich aan deze uitgangspunten. Beide basisscholen en MIK-PIW GROEP zijn actief betrokken geweest in het formuleren van de visie-missie en de 3 kernwaarden. Stichting kom Leren en MIK-PIW GROEP vormen samen een projectteam, waarin vertegenwoordigers van onderwijs en kinderopvang de vormgeving van het onderwijsconcept, op basis van de visie-missie, ter hand nemen. De projectleider van Stichting kom Leren geeft leiding aan dit projectteam. Doordat de projectleider op diverse plekken Stichting kom Leren in de overleggen vertegenwoordigt, vindt er synergie tussen inhoudelijke ontwikkeling, bouwen en fuseren (van beide scholen) plaats.

Het nieuwe KernKindcentrum biedt straks één integraal dagarrangement (7 tot 19 uur), waarin de partners, die in het gebied gehuisvest zijn samenwerken in programma-ontwikkeling en –afstemming om kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar goed te kunnen bedienen op hun ontwikkelbehoeften.

De visie op inhoud en ontwikkeling, structuur en huisvesting vraagt een stevige investering in de komende 2 schooljaren van de teams van MIK-PIW GROEP en beide scholen. De ambitie is, dat de we bij het in gebruik nemen van het nieuwe gebouw funderend werken vanuit een grondhouding die past bij de visie en missie en tastbaar en zichtbaar is voor iedereen in het gebouw en het dagelijkse reilen en zeilen. Inpassing op locatie- en in de ruimtelijke situatie, het verkeer en parkeren en het juridisch planologisch kader vormen een opgave, die voor alle bij het gebied rondom het KernKindcentrum en het Leeuwenparkje betrokken partijen (kinderopvang, onderwijs en gemeente) afstemming vragen. Zoals reeds eerder aangegeven is de ontwikkeling van het nieuwe KernKindcentrum in dit hele proces in tijd een dominant gegeven. Met de kinderopvang, het onderwijs en de gemeente koersen we daarvoor op afstemming in inhoud en tijd. De geformuleerde ambitie in visie en missie, maar ook in het Programma van Eisen (PVE) is uitgangspunt voor alle te nemen stappen en besluiten. In het nieuwe KernKindcentrum moet het kind centraal staan. Samenwerkingspartners kijken holistisch, omdat we de landelijke opdracht hebben om te komen tot een inclusieve manier van werken met kinderen. MIK-PIW GROEP en stichting kom Leren willen daarom vanuit hun eigen intentionele behoefte komen tot een doorgaande leer- en ontwikkellijn, een volledig dagarrangement. Zorg en ontwikkeling moeten laagdrempelig toegankelijk voor alle kinderen (zie ook de visie van MIK-PIW GROEP en stichting kom Leren op het concept van werken) en in de nabijheid van het kind worden georganiseerd. Dit maakt vroeg-signalering mogelijk. Dit om de kans kracht en ontwikkeling van kinderen optimaal te ondersteunen²³

²³ Een exploratief onderzoek naar de mogelijkheden die interprofessionele samenwerking op het KindCentrum aan de Groene Loper biedt vanuit het perspectief van de betrokken kindpartners. Onderzoeksrapport. De Innovatiewerkplaats, 08-04-2021

Gezamenlijke ontwikkelingsvisie van de kernpartners in het KernKindcentrum aan de Groene Loper

Het KernKindcentrum aan de Groene Loper wil een onderscheidende, maar vooral ook toekomstbestendige voorziening zijn, die past bij het gedachtengoed van de Groene Loper en daarbij een transitie doormaakt naar een voorziening voor kinderopvang en onderwijs, die toekomstgericht is en daarmee past in de Maastrichtse Onderwijsvisie, waarin het realiseren van inclusief werken met en voor kinderen de opdracht is. De ontwikkeling van een gemeenschappelijke en gedragen visie door de medewerkers in opvang en onderwijs is daarmee een belangrijke ontwikkelopdracht, die in de komende 2 jaren uitgewerkt wordt. Het te ontwikkelen nieuw te realiseren KernKindcentrum aan de Groene Loper, moet een uiting zijn van een gebouw dat past bij die flexibele, open, transparante manier van werken, die de aanpak van inclusief ontwikkelen van het opvang- en onderwijsconcept vraagt. In de afgelopen periode hebben de kernpartners (team van MIK-PIW GROEP en de onderwijsteams van de Nutsschool en OBS De Regenboog) gezamenlijk gewerkt aan het formuleren van de visie-missie, die de komende jaren verder ontwikkeld wordt.

Waarom een Kernkindcentrum De Groene Loper?

Het KernKindCentrum is een plek voor iedereen waar we geen onderscheid maken tussen mensen. We zien het opvangen, opvoeden en opgroeien van kinderen als een belangrijke opdracht voor de samenleving. We laten ons leiden door het besef dat we hiermee een basis leggen voor de toekomst van onze kinderen en de kwaliteit van de samenleving van morgen. Deze opdracht voeren we uit met bekwame en bevoegde medewerkers te midden van en met de samenleving. Het KKC zal hierin een voorbeeldfunctie vervullen als opvang- en onderwijsinstelling.

Het KKC huist in een nieuw gebouw aan De Groene Loper dat als een uitnodiging openstaat naar en voor de omgeving. We bieden kinderen een doorlopende ononderbroken ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar en kijken tegelijkertijd verder. Deze ontwikkellijn krijgt vorm in afstemming tussen de medewerker en de ouders samen met het kind en sluit aan bij wat ieder kind in elke fase van zijn ontwikkeling nodig heeft. In het KKC draait alles om mensen, om het plezier in leren bij kinderen, om het plezier er te mogen werken bij onze medewerkers. De organisatie van het KKC staat in dienst van de kinderen die er leren en de medewerkers die er werken. Hiermee creëert het KKC een nieuwe keuzemogelijkheid in Maastricht voor opvang en onderwijs dat het beste bij het kind past.

BASIS VOOR DE TOEKOMST

We zien het **opvangen, opvoeden en opgroeien** van kinderen als een belangrijke gezamenlijke opdracht. Wij beseffen dat we hiermee een basis leggen voor de toekomst van onze kinderen en de kwaliteit van de samenleving van morgen. Deze opdracht voeren we uit met bekwame en bevoegde medewerkers, middenin en met de samenleving. Het KKC zal hierin een voorbeeldfunctie vervullen voor [toekomstige] opvang- en onderwijsinstellingen.

ALLES DRAAIT OM MENSEN

In ons KKC bieden we kinderen een **doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar** en we kijken tegelijkertijd verder. De ontwikkellijn krijgt vorm door afstemming tussen onze medewerker(s), de ouders en het kind. De lijn sluit aan bij wat ieder kind in elke fase van zijn ontwikkeling nodig heeft. In ons KKC draait alles om mensen: kinderen moet plezier hebben in leren; medewerkers in hun werk.

EEN WARM WELKOM VOOR IEDER KIND

Ieder kind wil verder komen in het leven en zich ontwikkelen. **Ieder kind wil en kán leren.** Het is een natuurlijke aanleg, aangewakkerd door aangeboren nieuwsgierigheid en de drang om zich te willen ontwikkelen. Het KKC is een plek voor iedereen, ieder kind is welkom. Daarbij hebben we oog voor twee belangrijke aspecten:

1. We hechten aan **diversiteit**. De kinderen in ons KKC vormen met elkaar een afspiegeling van de maatschappij. We willen bijdragen aan het terugdringen van segregatie in de samenleving.
2. Met ons team kunnen we voorzien in een grote **ondersteuningsbehoefte**. Is de gewenste ondersteuning groter dan we aankunnen, dan zoeken we met de ouders en het kind naar een andere best passende leerplek.

In ons KKC geven kinderen met elkaar, met hun omgeving en met medewerkers vorm, inhoud en betekenis aan hun ontwikkel- en leerproces. Kinderen krijgen alle ruimte en kans om ergens beter in te worden. Onze medewerkers zien bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen als hun grootste passie.

Onze kernbegrippen: **veiligheid, vertrouwen en huiselijkheid**

- Onze medewerkers kennen ieder kind. Ze heten hen elke ochtend welkom.
- Medewerkers zijn zichtbaar voor ieder kind.
- Kinderen kunnen elkaar zien en mogen bij elkaar zijn.
- Er is een ontspannen en plezierige sfeer.

SAMENLEVEN IN HET KKC, IN DE WIJK EN IN DE STAD

De opvang en het onderwijs in ons KKC is de basis voor alles wat kinderen nu en in de toekomst doen. Daar zijn we ons uiterst van bewust. Daarom maken we **een uitnodigend gebaar naar de buitenwereld**. Dat is te zien in ons gebouw: het is open en transparant, met een diversiteit aan ruimten, kleuren en functies. Alles draait om het mogelijk maken van ontwikkeling door te bewegen, spelen, leren en elkaar te ontmoeten. Kinderen zien elkaar en kunnen elkaar opzoeken. Ze zien ook wat zich buiten het gebouw afspeelt. Zo blijven ze in verbinding met een steeds groter wordende wereld.

Onze kernbegrippen: **samen en vrijheid**

- Samen leren, samen spelen, samen oefenen, samen naar elkaar luisteren en met elkaar praten in de vele talen die er zijn. We nodigen ouders en onze omgeving van harte uit om daaraan mee te doen. Het KKC is het kloppend hart voor de kinderen en de wijk.
- We helpen ieder kind om z'n persoonlijke vrijheid te ontdekken door zichzelf steeds beter te leren kennen.
- We leren het kind ook dat er grenzen zijn aan persoonlijke vrijheid. Dat oefenen we door in de schoenen van anderen te gaan staan en ons dan voor te stellen wat persoonlijke vrijheid voor die ander betekent.
- We bieden de vrijheid om te ontdekken dat de talenten en mogelijkheden van ieder kind in hun specifieke leeftijdsfase onbegrensd zijn. En dat ze die onder begeleiding van bekwame en gepassioneerde medewerkers zelf mogen ontdekken en ontwikkelen.

DE PEDAGOGIEK STIMULEERT GROEI

In onze pedagogische benadering draait alles om het kind. **Het kind als wordende mens.**

Alle medewerkers spelen hierin een cruciale rol:

- Onze medewerkers nodigen het kind uit om zich te laten zien.
- Zij openen de wereld voor het kind.
- Zij laten het kind perspectieven zien die het tot dan niet kende.
- Ze moedigen kinderen aan om te ontdekken, te experimenteren en te spelen.
- Zij dagen uit tot situaties om te groeien en om kennis op te doen.

De medewerker zorgt ook voor voldoende kansen en momenten die bij kinderen weerstand kunnen oproepen. Niet om onnodig te plagen of dwars te zitten, maar om kinderen te leren omgaan met wrijving en zo een rijker mens te worden. De medewerker leert het kind om na te denken en rekening te houden met de ander. Zo voorkomen we dat het een op zichzelf gericht individu wordt.

Met onze **pedagogische benadering** creëren we de omgeving waarin kinderen vrijheid, autonomie, zelfdiscipline, verantwoordelijkheid en concentratie verwerven.
In hun ontwikkeling vergelijken we kinderen niet met elkaar.
We helpen hen om vandaag te herkennen en te ervaren, wat zij vergeleken met gisteren hebben geleerd.

Onze pedagogische benadering vindt een structuur in:

- De dagelijkse dagstart,
- Het werken in kleine groepen,
- Een rustmoment midden op de dag.

We bieden een diversiteit aan thema- of instructiegerichte momenten, die aansluiten bij wat kinderen al kennen en kunnen. Ze krijgen alle tijd om hieraan mee te doen.

DE DIDACTIEK SLUIT AAN BIJ IEDER KIND

De didactiek is de gereedschapskist van onze medewerkers. Naast pedagogische vaardigheden beschikken zij over uitstekende didactische vaardigheden.

De drie principes van onze **didactische benadering**:

1. Kinderen hebben een stem in wat ze willen leren.
2. De medewerker ziet het leer- en ontwikkelproces van ieder kind als een belangrijker aandachtspunt dan de resultaten.
3. Wat kinderen doen en leren, sluit aan bij wat ze inmiddels kennen en kunnen.

De medewerker neemt hierin zijn rol als deskundige en is leidend. Vanuit pedagogische expertise kan hij/zij het beste bepalen wat op welk moment goed is voor een kind.

GROEI EN ONTWIKKELING ZICHTBAAR MAKEN

Kinderen groeien op en ontwikkelen zich in het KKC in **hun eigen tempo**. Niet in het ritme van schooljaren. Het curriculum is daarin faciliterend en ondersteunend, niet leidend. Uiteraard zijn de wettelijke einddoelen voor ieder kind hetzelfde. Daarnaast leren ze nog zoveel meer. We maken de ontwikkeling van kinderen zichtbaar in een digitaal groei- en ontwikkelportfolio. Hierbij brengen we focus aan in alle kennis en expertise die kinderen nodig hebben.

We onderscheiden **vier groei- en ontwikkelpijlers**:

1. Basisvaardigheden, taal en rekenen
2. Kritische en denkende wereldburgers
3. Gezondheid, sport, bewegen en eten
4. Denken, creëren, maken en doen

OUDERS ZIJN ACTIEF IN HET KKC

Ouders zijn onze belangrijkste partners bij het opgroeien en in de opvoeding van kinderen. Zij kennen hun kind het beste. Wij stellen in het gesprek met ouders daarom veel vragen. Zo leren wij ieder kind beter kennen. De samenwerking tussen ouders en medewerkers verloopt op een natuurlijke manier. Naast deze vorm van partnerschap nodigen we ouders van harte uit om een bijdrage te leveren aan de leefgemeenschap van ons KKC. Dat kan gaan om activiteiten samen met ouders, om ondersteuning tijdens activiteiten, om het verzorgen van inspiratiesessies en workshops voor kinderen over betekenisvolle onderwerpen. **We willen ouders zien en horen.**

ONS TEAM

De opvang en het onderwijs in ons KCC geven wij vorm vanuit universele pedagogische waarden. En vanuit wetenschappelijke inzichten waarvan we weten dat we daarmee het beste doen voor ieder kind.

Deze waarden zijn van alle tijden, hun betekenis is inmiddels bewezen. Waar is link met specifieke pedagogische benadering zoals eerder benoemd?

Wij zijn een team dat vol **trots**, vanuit **passie** en **plezier**, **een voorbeeld wil zijn voor de kinderen in het KKC**. Dat lukt ons doordat we zélf vertrouwen, autonomie, vrijheid en ruimte krijgen om ons vakmanschap in te zetten voor ieder kind. Dat doen we samen. We laten ons niet hinderen door organisatiestructuren of dwingende processen. Wij praten met elkaar en doen wat goed is voor ieder kind op dat moment. Wij zijn de verbindende schakel naar ouders en naar de omgeving.

Kinderen zijn het grootste goed in KKC De Groene Loper.

Het is onze opdracht goed te zorgen voor hen, voor hun toekomst en voor de kwaliteit van de samenleving van morgen.

MIK-PIW GROEP en stichting kom Leren zien deze geformuleerde visie als een startpunt voor de verdere uitwerkingen van het daadwerkelijke opvang- en onderwijsconcept in de komende 2 schooljaren. Hoe dit in de praktijk concreet gaat uitzien, moet dus door alle medewerkers nog vormgegeven worden. We gunnen ons 2 jaar de tijd hiervoor. In ons programma van eisen (PVE) hebben we wel al heel nadrukkelijk beschreven, wat dit betekent voor het te ontwikkelen gebouw. Waar moet het gebouw aan voldoen, welke ruimte indeling is noodzakelijk en welke (ruimtelijke) voorzieningen. Het PVE is voor de architect de basis waarop hij het gebouw gaat ontwerpen, rekening houdend met het monumentale voorgedeelte. Het PVE is als bijlage bij dit *Onderbouwd perspectief* opgenomen, zodat iedereen integraal kan lezen hoe wij de ontwikkeling van dit KernKindcentrum zien.

Doorkijk op het werken vanuit de visie: zo kan het voelen

“Ik loop over de Groene Loper met mijn 2 peuters naar het KKC. Een peuter van 2 en een van 3,5 jaar. Ik ben erg benieuwd, want het wordt mijn eerste kennismaking als ouder met dit kindcentrum. Ik heb een plek nodig voor mijn jongste en ben op zoek naar een school voor mijn oudste. Het ziet er wel erg mooi uit. Erg mooi die grote ramen in dat oude pand. Er ligt een erg leuke speelvoorziening aan de voorkant. Leuk die natuurlijke elementen. Ik zie er ook kinderen spelen in de leeftijd van mijn kinderen. Er wordt al gezwaaid en een paar gezichtjes kijken onze kant uit en rennen naar ons toe. Meteen zijn de kinderen met elkaar aan het praten. Hoe heet jij? Kom jij hier ook? Is dat jouw mama”? Ben benieuwd naar de binnenruimte. Als ik aanbel doet een leerling open. “Wie bent u?” zegt ze heel vriendelijk. “Ik heb een afspraak met de directeur”, zeg ik. “Kom maar mee!”. Wat ziet dit mooi uit als ik binnen ben. Mooi kleurgebruik valt me op. Ik sta in de centrale hal en kan van daaruit eigenlijk alle delen van het gebouw zien. Dat voelt wel heel mooi. Ik zie rechts een leerkracht met 10 kinderen in een halve cirkel voor een touchscreen. Ze legt iets uit. Daarnaast zijn 2 groepjes kinderen aan het werk in een klas vol planten. “Dat is onze natuurklas”, zegt het kind dat me heeft opengedaan. Ze pakt me bij de hand en loopt met me mee naar de keuken. “Dat is onze keuken. Hier koken we met elkaar. En daar heb je de techniekruimte. Daar doen we heel veel dingen met techniek. Hartstikke spannend

soms.” “Hoe vind je onze bibliotheek? Die is elke dag open. We doen hartstikke veel aan leesbevordering en kinderen doen de uitleen.” Inderdaad een prachtige bibliotheek, waarin kinderen heerlijk zitten te lezen in speciale leeshoeken. Ik zie een groep van zeker 40 kinderen op de trap in de centrale hal. Hier staat een kind een presentatie te verzorgen met een PowerPoint over ruimtevaart. Dan komt de directeur naar me toe. “Welkom. Wij hadden een afspraak”, zegt ze met een glimlach. Wat voelt dat goed deze openheid en die transparantie. Zullen we beginnen bij de allerkleinsten? We lopen naar de ruimtes voor de kinderopvang. Wat uitnodigend! De directeur stelt me voor aan een van de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang. “zullen we uw kinderen even mee laten spelen met de rest? Dat kan wel even hoor!” Mijn kinderen willen maar val te graag en zijn al weg. De directeur kijkt me glimlachend aan en zegt “Ja zo gaat dat hier. We den echt alles samen. Gewoon één team!” We kijken even bij de kinderopvang rond. De pedagogisch medewerker legt het een en ander uit en vooral hoe de samenwerking met de school verloopt. Daar is men erg blij mee. Daarna neemt de directeur me mee naar haar werkkamer. Hier word ik voorgesteld aan de manager kinderopvang. Ze delen samen dezelfde werkkamer. Ik krijg een kop koffie en dan hebben we een gesprek over waar het kindcentrum voor staat. Ik word er heel blij van. Kinderen echt zien. Dus ook die kleintjes van mij. “Zullen we een rondje door het gebouw maken?”, vraagt de directeur. “Ja graag!”. Dan komt een echte verrassing. Een groepje van 4 kinderen komt bij de directeur en zij draagt mij over aan deze 4 kinderen. “De rondleiding doen deze 4 kanjers. Wie kan nu beter iets vertellen hoe het voelt om hier te mogen zijn, dan zij!” Zo leiden deze kinderen mij rond. De sfeer voelt erg goed. Ik zie volwassenen werken met kinderen in grote en in kleine groepen. Ik zie groepjes kinderen samen werken op wat de kinderen leerpleinen noemen. Er liggen kinderen op hun buik op een tapijtje op de grond hun werk te doen. Ik zie een meisje in een rolstoel naar een groepje kinderen rijden om daar mee te doen met een activiteit. Echt wel anders dan toen ik op school zat. “Kijk, deze ruimtes kunnen groter gemaakt.” Inderdaad ik zie dat er tussen de ruimtes beweegbare elementen zijn. De meeste staan open en daardoor is de werkruimte erg groot. Het geeft ook een mooi overzicht over wat er waar gebeurt. “Kijk. Hier kun je klimmen!” We staan voor een bolderwand en de kinderen laten me zien hoe ze dat doen. “We vinden het niet fijn om altijd lang te zitten. Dan mag je ook wel eens effe klimmen. Dat hoef je dan niet te vragen. Daarna ben je weer lekker fit om je werk te doen”. Zo zie ik ook op de vloer een soort atletiekbaantje en een hinkelpot. Dit heb ik toch nog nooit ergens gezien. Leuk om ook kinderen dat te zien doen. Dan brengen ze me naar de kleuters. Wat leuk is het hier. Van baby’s tot kleuters. Ik was er net natuurlijk geweest, maar nu zie ik hoe ze in dezelfde afdeling werken. Kinderen kunnen in de klas en op het leerplein, waar een prachtige speelhoek is gecreëerd. Ik zie zelfs grotere kinderen, die voorlezen aan een groepje peuters en een groepje kleuters. Ik word hier wel erg blij van. Dat gun ik mijn kinderen echt wel. Ik kan hier ook niet echt zien wat opvang en wat onderwijs is. Dat vind ik wel mooi, dat die samenwerking zo vloeiend is. Iedereen is vriendelijk en trots. Ze laten me ook de behandelkamertjes zien. “Kijk hier zit de logopediste! Daar moet ik soms naar toe”, zegt een van de kinderen, die mij rondleiden. “En bij die meneer ga je, wanneer je wat meer moeite hebt met bewegen!” Ik zie op de deur het bordje *kinderfysio*. Interessant, dat dat hier in dit kindcentrum zit. Ze vertellen me, dat er ook

stilteruimtes zijn, waar kinderen individueel of in groepjes kunnen werken. “Soms is het een beetje druk. Dan kun je kiezen om in een van de stiltekamertjes te werken. Dat vind ik soms ook wel fijn.” Dan brengen ze me terug naar de directeur. “En? Hebben ze het goed gedaan? Goed beeld gekregen?” Dat kan ik alleen maar bevestigen. Hier wil ik mijn kind naar school laten gaan. De directeur brengt me weer naar de afdeling, waar de kinderopvang bij hoort. “Ik kom mijn kleintjes weer ophalen” zeg ik tegen de pedagogisch medewerkster. Maar mijn kleintjes willen niet. Ze hebben het naar mijn zin. Uiteindelijk gaan ze toch mee. We nemen afscheid en ik ga blij naar huis. Ik verheug me op de eerste opvang- en schooldag van mijn kind.

Het KernKindcentrum en de raakvlakken met de omgeving

Het KernKindcentrum wordt gerealiseerd in een gebied, dat stedenbouwkundig een centrumfunctie moet krijgen voor de aanpalende wijken (Wijckerpoort, Scharn-Oost en Het Wittevrouwenveld) en het voedingsgebied van het nieuwe KernKindcentrum. Dit gebied heeft een scharnierfunctie voor beide wijken. Vanuit IHP 2020-2036 is het KernKindcentrum aan de Groene Loper de uitvalsbasis van zorg naar de zogenaamde Satellietkindcentra voor Wijckerpoort, het Wittevrouwenveld en Scharn.

De centrumfunctie die we toekennen aan het gebied waarin het nieuwe KernKindcentrum wordt gehuisvest, moet een nieuwe ontmoetingsplek worden, waar mensen voor diverse activiteiten gebruik van willen maken. De faciliteiten van het gebied dragen bij aan de realisatie van de ambitie van het KernKindcentrum. Het succes van het nieuwe KernKindcentrum, met de verbindingen tussen de beweegvoorziening sport en het Trefcentrum, is ook afhankelijk van de gebiedsontwikkeling. De ambitie voor het gebied is, dat het een beweegvriendelijke omgeving wordt. Een afgestemde oase van rust, waar je kunt ontmoeten en onthaasten (horecafunctie Trefcentrum), waar je kunt werken (kantoorfunctie Trefcentrum), waar je kunt sporten en bewegen (sportzaal), waar een beweegvriendelijke buitenruimte wordt gerealiseerd met aandacht en zorg voor beweegmogelijkheden (toegankelijke openbare speelplek) en de juiste landschapsarchitectuur, die uitdaagt tot bewegen in een autovrije omgeving met herkenbare voet- en fietspaden, waar je voor informatie en zorgvoorzieningen terecht kunt. Het geheel moet uiteindelijk passen in de kwaliteitseisen voor de omgeving van de Groene Loper. Hierdoor wordt het gebied een interessant gebied voor de toekomstige bewoners van de ongeveer 1000 te realiseren woningen. Het creëren van samenhang tussen de voorzieningen Trefcentrum, sportzaal, Leeuwenparkje, Lourdeskerk en Essentterrein is daarmee essentieel en leidt alleen door de te vinden synergie (inclusief investeringen) tot een volwaardig, sociaal en verkeersveilig en levendig Leeuwenpark waarin park, speelplaat(sen) en parkeren vloeiend en groen in elkaar overgaan. Inmiddels heeft er een flora- en faunaonderzoek plaatsgevonden, dat geen belemmeringen laat zien om het vastgoed te transformeren in het nieuwe KernKindcentrum.

- Ter plekke van de onderzoekslocatie komen geen broedvogels voor met jaarrond beschermde nesten. Vanwege het ontbreken van een goed ontwikkeld broedbiotoop rondom is het aanwezig zijn van andere soorten

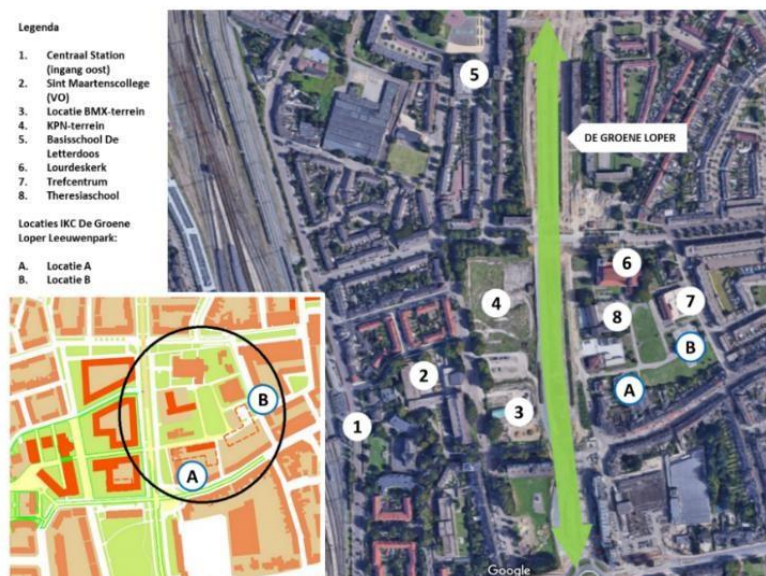
broedvogels (die alleen beschermde nesten hebben tijdens het broedseizoen) heel beperkt te noemen.

- Er zijn geen vaste rust- en verblijfplaatsen van vleermuizen aanwezig aan en om de woningen. Er is geen sprake van essentieel foerageergebied of essentiële vliegroutes op het terrein. Effecten op vleermuizen zijn op voorhand geheel uit te sluiten. Nader onderzoek is dan ook niet benodigd.
- De ontmanteling van de zolderruimte bij de ingang van de school dient onder begeleiding uitgevoerd te worden, waarbij gekeken moet worden of vleermuizen gebruik maken van deze ruimte. Ondanks dat deze ruimte voor vleermuizen niet toegankelijk is (naar het zo lijkt) is dit wel noodzakelijk om 100% uitsluitel te geven hierover.
- Ter plekke van de ingreeplocatie is het voorkomen van andere beschermde soorten zoals, planten, libellen, dagvlinders, vissen, reptielen, amfibieën, grondgebonden zoogdieren en overige ongewervelden geheel uit te sluiten. Effecten treden daarmee niet op.
- Effecten op een vaste verblijfplaats van steenmarter treden niet op, omdat de soort hier geen frequente activiteit vertoont, getuige de oude uitwerpselen en het ontbreken van verse uitwerpselen.
- In het kader van de Wet natuurbescherming kan gesteld worden dat er geen effecten op beschermde soorten optreden en dat daarmee geen knelpunten optreden in het kader van de Wet natuurbescherming.
- De werkzaamheden kunnen dan ook uitgevoerd worden zoals beoogd. ²⁴

Ontwikkeling kindaantallen

De Nutsschool en OBS De Regenboog werken binnen de Stichting kom Leren al een aantal jaren samen om te komen tot een juridische fusie met de ambitie een nieuw onderwijskundig concept te realiseren, dat toekomstgericht is. In de afgelopen jaren zijn hierin de teams, de ouders en MIK-PIW GROEP, als kernpartners betrokken. Ouders weten dat we nieuwbouw gaan realiseren aan de Groene Loper. Hierover is al een aantal jaren met de ouders van MIK-PIW GROEP en de beide basisscholen gecommuniceerd. Op dit moment kunnen we ouders nog geen concrete datum aangeven, waarop nieuwbouw gerealiseerd zou zijn. Dat heeft in de afgelopen jaren invloed gehad op het aantal inschrijvingen (zeker bij OBS De Regenboog). Ouders van jonge kinderen zoeken naar een zekerheid voor 8 schooljaren. Nu die zekerheid er is, is het perspectief voor ouders ook helder. Je schrijft nu in voor de huidige locatie en weet dat je met beide scholen en de kinderopvang samen verhuist naar het nieuwe KernKindcentrum.

²⁴ Rapportage Quicksan Ecologische Waarden gedeeltelijke sloop President Rooseveltlaan 213, te Maastricht, kenmerk 21-896, Ecolybrium, 16 april 2021, pagina 4



In IHP 2020-2036²⁵ is de prognose opgenomen voor het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
Toekomstige KKC De Groene Loper	317	306	298	302	301
ruimtebehoefte	1.795	1.739	1.699	1.719	1.714
ruimtebehoefte opvang (enkel)	367	367	367	367	367
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	2.162	2.106	2.066	2.086	2.081
ruimtebehoefte extra m ²	159	153	149	151	151
ruimtebehoefte kern-kindcentrum	250	250	250	250	250
saldo (in m ² bvo)	2.570	2.509	2.465	2.487	2.482

Op basis van deze prognose is in het IHP besloten een nieuw KernKindcentrum te bouwen, gebaseerd op 300 leerlingen, voor de ruimtebehoefte van MIK-PIW GROEP en de ruimtebehoefte KernKindcentrum. Hiervoor heeft Stichting kom Leren in haar investeringsaanvraag 2021-2022²⁶ reeds geopteerd voor een BVO van 2248m2. In deze investeringsaanvraag wijst het bestuur van Stichting kom Leren in haar aanvraag reeds op het herijken van de prognoses voor dit gebied, rekening houdend met:

- De bouw van ongeveer 1100 woningen langs de Groene Loper en inbreidend in de wijken Wijkpoort en Het Wittevrouwenveld. Dit vraagt een heroverweging van de impact van deze bouw op het potentieel aantal

²⁵ Integraal Huisvestingsplan Primair Onderwijs en Speciaal Onderwijs Kindcentra 2020-2036, Onno Damen e.a., 1 november 2019, pagina 29

²⁶ Investeringsaanvraag 2021-2022, pagina 2, paragraaf "een kostenbegroting"

toekomstige kinderen in dit gebied. Vooral inschatting van het type bewoners van deze 1100 woningen verdient een heroverweging. We schatten in dat de huidige woningmarkt betekent, dat er meer gezinnen komen te wonen, dan waar de makers van de prognoses vanuit zijn gegaan.

- De toekomstige sluiting van basisschool De Letterdoes in Wijckerpoort. De besturen van MosaLira en stichting kom Leren zijn samen actief aan het verkennen hoe de samenwerking gericht op het nieuwe KKC moet gaan verlopen, zodat voor de leerlingen van De Letterdoes een reëel perspectief voor opgaan in een andere school, waaronder het nieuwe KKC, gewaarborgd is en een sluiting van de Letterdoes een volgende bestuurlijke stap betekent. Gezien het feit dat een oplevering van het nieuwe KKC voorzien wordt (ergens) in 2024, kiezen de besturen voor een zorgvuldige route om een besluit over samenwerking met en sluiting van De Letterdoes met elkaar te lopen. Er is een aantal verschillende scenario's mogelijk dat door de besturen onderzocht wordt. De leerlingprognose voor basisschool De Letterdoes²⁷:

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
De Letterdoes	113	114	127	129	127

Als deze sluiting plaats gaat vinden moet gerekend worden met een uitstroom van een deel van deze leerlingen naar het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper. Sluiting van de Letterdoes heeft ook gevolgen voor de huisvesting van MIK-PIW GROEP in De Letterdoes. In het PVE heeft MIK-PIW GROEP al een voorschot genomen op een mogelijke verhuizing van de peuteropvang Poesjenel (ongeveer 24 peuters) van De Letterdoes naar het nieuwe KernKindcentrum. Voor MIK-PIW GROEP betekent dit een verhoging van het aantal m2 van 367 naar 540m2 (173m2 meer).²⁸

- Daarnaast zijn de schoolbesturen met elkaar en met de gemeente bezig een gecentraliseerde opvang te realiseren van leerlingen, die de Nederlandse taal niet eigen zijn, niet zijnde kinderen uit het AZC, maar kinderen van statushouders en expats, met een grote achterstand op de Nederlandse taal. Hiervoor willen de besturen op 2 plekken in de stad Maastricht en 1 plek in het Heuvelland taalklassen centraliseren. Voor het KernKindcentrum aan de Groene Loper is het huisvesten van 2 van die taalklassen (groep 3-5 en groep 6-8 ieder in een aparte klas) een wezenlijke optie. De bedoeling is 2 taalklassen te realiseren binnen de 250m2 extra voorzieningen, zoals deze voor de nieuw te bouwen Kernkindcentra zijn gedacht. De taalklassen vormen een centrale voorziening voor Maastricht-Oost en richt zich op alle leerlingen die een NT2-aanbod nodig hebben, door een gericht "taalbad", waardoor ze in staat zijn het Nederlandstalige onderwijs succesvol kunnen doorlopen .

²⁷ **Noot van de samensteller:** In de totstandkoming van IHP 2020-2036 is dit onderwerp van gesprek geweest. De betreffende schoolbesturen moeten hierover nog verdergaande afspraken maken. Uiteraard is er vrijheid van keuze voor ouders. Desalniettemin is het van belang in de prognoses een dergelijke ontwikkeling mee te nemen. Ditzelfde geldt voor een mogelijke sluiting van MBS De Poort in het Heugemerveld.

²⁸ **Noot van de samensteller:** Besturen zijn met de gemeente in gesprek over mogelijke eigen investeringen ten behoeve van het ruimtebeslag.

We kunnen derhalve concluderen, dat het KernKindcentrum aan de Groene Loper een grote stroom aan leerlingen in de leeftijd van 0-13 jaar te verwerken krijgt. Uiteraard vraagt het een herbezinning op de mogelijke consequenties in de noodzakelijk te realiseren vierkante meters. Om toekomstgericht te bouwen, moeten we deze ontwikkelingen in het realiseren van de (ver)nieuwbouw bewust incalculeren. Uitgangspunt voor de gemeente is, dat men niet wil bouwen voor leegstand. Betekent slim kijken naar het gebruik van ruimten, maar ook accepteren, dat er een noodzakelijkheid kan zijn in het realiseren van meer vierkante meters.

Een aanvullende prognose, uitgevoerd door Pronexus, maar nu met de hiervoor genoemde actuele ontwikkelingen, levert een ander beeld van toekomstige aantallen op²⁹:

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2030	2035	2040
Nutsschool Oost + Regenboog Kindcentrum de Groene Loper	281	285	290	290	292	295	292	291	291	295
	281	285	293	299	306	317	320	320	319	325
Scenario aantrekken nieuwbouw	281	285	300	311	326	344	347	348	346	352
Scenario effect sluiten scholen	281	285	293	334	379	430	473	472	468	476

De nieuwe locatie specifieke prognose van Pronexus (zie bijlage 2) laat zien, dat het oorspronkelijke uitgangspunt van het IHP (300 leerlingen voor het bouwvolume) niet voldoende zal zijn, om de mogelijke toekomstige leerlingstroom adequaat te kunnen opvangen. Aansluitend bij het effect van sluiting in de toekomst van scholen in de omliggende regio, is een noodzaak ontstaan om te bouwen voor 350 leerlingen. In de stuurgroepvergadering van 20-9-2021 is deze nieuwe prognose van Pronexus besproken. Het bestuur van stichting kom Leren opteert niet voor een uitbreiding naar 400 leerlingen in m2, maar vindt een tussenoplossing van 350 leerlingen realistisch. Doordat er andere onderwijsinhoudelijke keuzes worden gemaakt, die ook leiden tot andere bouwkundige uitwerkingen, is na realisatie sprake van een gebouw met een flexibel vermogen, dat in staat is ook 400 leerlingen op te vangen, mits er voor 350 leerlingen gebouwd kan worden. In het nieuw te realiseren KernKindcentrum bouwen we geen klassikaal georiënteerde school, waarin klaslokalen en gangen het dominante beeld vormen. We bouwen een flexibele school met ruimtes die met wanden en meubelementen te vergroten en te verkleinen zijn. We bouwen een school zonder gangen, waardoor m2 effectief als werkruimte gaan dienen. Alle betrokkenen realiseren zich, dat hierdoor sprake is van een financieel ander uitgangspunt, dan in het Integraal Huisvestingsplan is aangenomen. Uitgaande van € 2500,00 per m2 voor het realiseren van dit Kernkindcentrum betekent dit minimaal een verhoging van het budget met 50 x 5,03 m2 per leerling x € 2500,00 per m2 in de basis. Dit betekent, dat er voor 350 leerlingen (350 x 5,03 m2 per leerling) = 1761 m2 + vaste voet 200 m2 = 1961 m2 gebouwd moet gaan worden. Dit betekent 350 x 5,03 m2 per leerling x € 2500,00 per m2 en dat voor het onderwijsdeel.

²⁹ Leerlingprognose basisonderwijs 2021. Ontwikkeling de Groene Loper. Pronexus 2021, pagina 1

Onderbouwd perspectief kinderopvang MIK-PIW GROEP-groep

Bij nieuwbouwprojecten wordt voor de kinderopvang de hoeveelheid ruimte gerealiseerd die op basis van een Onderbouwd perspectief/marktonderzoek naar kinderaantallen benodigd is. Deze ruimte wordt conform de wet- en regelgeving en richtlijnen voor opvangvoorzieningen gerealiseerd. De benodigde ruimte wordt gerealiseerd door bij nieuwbouw ook 'klaslokalen' (het benodigde aantal) te realiseren op basis van de genoemde investering voor nieuwbouw (€ 2.500,- per bruto vierkante meter) tegen de stadsbrede huurprijs conform stadsbrede afspraken. Om een gevoel te krijgen waar dit over gaat, nemen we hier de indexatie-ontwikkeling op, zoals deze in IHP2³⁰ is opgenomen:

jaar	huur	onderhoud-binnen	onderhoud - buiten	totaalprijs	exploitatievergoeding	procentuele stijging
2015	€ 60,00	€ 16,00	€ 17,00	€ 93,00	€ 50,00	0,00%
2016	€ 60,18	€ 16,05	€ 17,05	€ 93,28	€ 50,15	0,30%
2017	€ 61,02	€ 16,27	€ 17,29	€ 94,58	€ 50,85	1,40%
2018	€ 62,06	€ 16,55	€ 17,58	€ 96,19	€ 51,72	1,70%
2019	€ 63,24	€ 16,86	€ 17,92	€ 98,02	€ 52,70	1,90%

De kosten vanaf 2021 moeten nog berekend worden door de Gemeente Maastricht en komen naar verwachting eind juli beschikbaar. De kinderopvangorganisatie gaat een lange termijn verplichting aan die onderbouwd wordt met een Onderbouwd perspectief die voorgelegd wordt aan de gemeente. Voor de huurovereenkomst wordt uitgegaan van een periode van 5 tot 10 jaar.³¹

Per locatie wordt de samenwerking tussen onderwijs en opvang geborgd in een samenwerkingsovereenkomst. Hierin heeft 'preferred supplier' de betekenis dat wanneer behoefte bestaat aan een andere dienstverlening binnen een locatie van een kindcentrum dit eerst aan de 'preferred supplier' partner wordt voorgelegd. Kortom, er kan niet zomaar zonder voorafgaand overleg geshopt worden bij een andere aanbieder.³²

Voor MIK-PIW GROEP en stichting kom Leren is duidelijk, dat onze intentie gericht is op een duurzame samenwerkingsrelatie, waarin we op basis van een diepgevoelde intentie tot samenwerken verder gaan, zoals in het IHP is aangegeven.

Dat betekent, dat onderwijs en kinderopvang een integrale organisatie willen uitwerken, waarbij synergie is in het afstemmen van gebruik van ruimtes vanuit multifunctionele kaders. Dit zal met name gelden voor de ruimtes voor de BSO, gebruik van extra ruimtes/voorzieningen (keuken, bibliotheek, technieklokaal, natuurlokaal, speelvoorzieningen enz.) kantoorfaciliteiten en speellokaal. Maar ook het gezamenlijk gebruik van onderwijs-gerelateerde ruimten (voor het gemak noemen we deze even "klaslokalen") wordt optimaal uitgewerkt in dit KernKindcentrum. De integraliteit van het programma, gebaseerd op de eerder geformuleerde gezamenlijke

³⁰ Integraal Huisvestingsplan Primair Onderwijs & Speciaal Onderwijs Kindcentra 2020-2036, Onno Damen e.a., 1 november 2019, pagina 15

³¹ Integraal Huisvestingsplan Primair Onderwijs & Speciaal Onderwijs Kindcentra 2020-2036, Onno Damen e.a., 1 november 2019, pagina 14

³² Integraal Huisvestingsplan Primair Onderwijs & Speciaal Onderwijs Kindcentra 2020-2036, Onno Damen e.a., 1 november 2019, pagina 15

visie op opvangen, opvoeden en ontwikkelen van kinderen is het uitgangspunt, waarin ruimtes en m2 moeten volgen. Een personele organisatie werkt binnen deze ruimtes als integraal team. Voor 0-4 jarigen zullen de uitgangspunten van de GGD centraal staan. Om te komen tot haar ruimtebehoefte in het nieuw te realiseren KernKindcentrum aan de Groene Loper heeft MIK-PIW-GROEP een prognose opgesteld, waarmee ze in beeld brengen hoe de ontwikkeling van kindaantallen gaat plaatsvinden voor de regio Wijckerpoort, Wittevrouwenveld, Groene Loper en Scharnoost. Uiteraard volgen we een aantal wensen vanuit de kinderopvang, waardoor de basiskwaliteit van het werken in de kinderopvang voldoet aan de wettelijke kaders.

Vierkante meters

▪ Dagopvang:

- Het aantal vierkante meters binnen is minimaal 3,5 netto vierkante meter per kind (inclusief gezamenlijke ruimten zoals bijvoorbeeld een speelhal);
- Het aantal vierkante meters buiten is minimaal 3 vierkante meter per kind. De buitenruimte moet direct grenzen aan het kindcentrum.

▪ Buitenschoolse opvang:

de eisen per vierkante meter zijn hetzelfde als bij de dagopvang. Met als toevoeging dat de buitenruimte niet perse aangrenzend hoeft te zijn, maar wel in de directe nabijheid moet liggen en veilig en goed bereikbaar moet zijn.

Klimaat

Vanaf 1 april 2017 gelden strengere eisen voor luchtkwaliteit en ventilatie in de kinderopvang. Dit geldt sindsdien ook voor bestaande locaties, voor nieuwbouw gold dit al vanaf 2012. De belangrijkste punten:

- Er moet voorzien worden in een goed systeem van toe- en afvoer van lucht in verblijfsruimten (ten minste 3,44 liter verse lucht per persoon per seconde);
- Het verlagen van de CO₂-waarden door betere ventilatie. De grens ligt bij een concentratie van 800 parts per million (ppm).

We gaan ervan uit dat we door het PVE Frisse Scholen B hieraan voldoen.

Personenregister kinderopvang

Vanaf 1 maart 2018 moet iedereen die werkt of woont op een plek waar kinderen worden opgevangen zich inschrijven in het Personenregister kinderopvang.³³

MIK-PIW GROEP heeft de navolgende ruimtelijke eisen voor het KernKindcentrum aan de Groene Loper geformuleerd.

MIK-PIW GROEP verzorgt in het KERNKINDCENTRUM AAN DE GROENE LOPER peuteropvang, dagopvang en buitenschoolse opvang, die als integrale voorziening gerealiseerd wordt binnen het domein het jonge kind 0-6 jaar. De faciliteiten voor de kinderopvang hebben een (fysieke) relatie met het leerdomein voor de jongste kinderen (onderbouw). De koppeling is vanwege visie en voorschoolse educatie (VVE programma) van wezenlijk belang. Jongste kinderen moeten vertrouwd raken met de

³³ Integraal Huisvestingsplan Primair Onderwijs & Speciaal Onderwijs Kindcentra, Onno Damen e.a., 1 november 2019, pagina 18

ruimten van de onderbouw en ze leren van deze kinderen. Het eerder kunnen participeren in het onderwijs aan het jonge kind (3+) maakt een koppeling op een natuurlijke wijze van de werkdomeinen van opvang en onderwijs noodzakelijk. Op deze manier kan het best een geïntegreerde werkwijze en doorgaande lijn gerealiseerd worden. Zeker als we hier ook dwarsverbanden vanuit zorgarrangementen vanuit Xonar/Radar aan koppelen. Daarnaast is met name vanuit de groepsruimten van de buitenschoolse opvang een koppeling gewenst met de multifunctionele ruimte. De peuter- en dagopvang is gericht op de allerkleinsten 0-4 jaar. Deze groepsruimten zijn gelegen op de begane grond en moeten goed toegankelijk zijn. De entree dient bij voorkeur een ruimte te zijn waar kinderen niet direct de straat op kunnen en waar ouders veilig kunnen wachten. Voor de nieuwe situatie zijn er verschillende opties denkbaar:

1. 1 verticale groep KDV, 1 Peuteropvanggroep (kan eventueel uitgroeien tot een 2^e groep KDV), 1 Peuteropvanggroep delen met BSO en 2 eigen groepsruimten BSO. **Totaal: 5 groepsruimten**
2. 1 babygroep, 1 Peuteropvanggroep, 3 BSO groepen (Gedeeld met 2 Peuteropvanggroepen) **Totaal: 5 groepsruimten**
3. 1 babygroep, 1 Peuteropvanggroep, 1 Peuteropvanggroep (2^e in BSO ruimte) en 2 BSO groepen (3^e BSO groep: ruimte delen met school) **Totaal: 5 groepsruimten**

Bij alle opties gaan we uit van 5 eigen ruimtes kinderopvang. Vooralsnog heeft optie 1 voor MIK-PIW GROEP (zoals aangegeven in het PVE) de voorkeur:

IKC	DE GROENE LOPER	
	gang en entree met kapstokken	20 m2
1 verticale groep KDV 16 kindplaatsen	groepsruimte 16 kindplaatsen	56
2 groepsruimte Peuteropvang (Met uitgroeimogelijkheid 2 ^e groep KDV) 16 kindplaatsen	groepsruimte 16 kindplaatsen	56 + 42
	2 slaapkamers per groep a 8 m2 per slaapkamer	32
	bergruimte binnen	8
	buitenberging	18
	verschoonruimte tussen de 2 groepen	14
	toiletruimte achter de verschoontafel	0

algemeen	kantoorruimte locatiemanager/planner (eventueel gezamenlijk met school)	0
	pauzeruimte gezamenlijk met school	0
1 groepsruimte Peuteropvang 16 kindplaatsen gedeeld met BSO 20 kindplaatsen	groepsruimte 20 kindplaatsen	70
1 groepsruimte BSO 20 kindplaatsen	groepsruimte 20 kindplaatsen	70
1 groepsruimte BSO 24 kp	groepsruimte 24 kindplaatsen	84
toiletgroep 2 BSO groepen		15
toiletgroep KDV Peuteropvang		15
bergruimte binnen 2 stuks		16
buitenberging		18
berging BSO-bus		6
gang/entree BSO/Peuteropvang	gezamenlijk met school	0
totaal		540
buitenterrein	2 groepen KDV (incl. babytuin) ^[1]	112
	Peuteropvang gezamenlijk met school	0
	BSO gezamenlijk met school	0

Overige opmerkingen:

- De ruimte PO gecombineerd met BSO moet ook een verschoningsmogelijkheid hebben.
- Voor de BSO moet groei mogelijk zijn door medegebruik van BSO in school.
- Ruimte voor stallen kinderwagens
- I.v.m. combineren Peuteropvang/BSO alle ruimtes kinderopvang en Peuteropvang bij elkaar in de buurt. Dit ruimtegebruik vraagt ook een aantal vormgevings- en inrichtingswensen

^[1] Zie bijlage

De beschrijving van de benodigde ruimtes is al opgenomen in het PVE³⁴. Dit is integraal onderdeel van dit *Onderbouwd perspectief*. Door slim verbinden van medegebruik van ruimtes van school met name voor de BSO-functies, kan in de toekomst uitbreiding van de BSO-capaciteit plaatsvinden.

De eigen bijdrage van MIK-PIW-GROEP zal in een investeringsbijdrage worden vastgelegd.

Inclusief werken

Als we goed kennis nemen van de visie-missie van het KernKindcentrum aan de Groene Loper, dan lezen we nadrukkelijk, dat het belangrijkste uitgangspunt van dit KernKindcentrum is, dat iedereen welkom is. Dat betekent, dat het schoolondersteuningsprofiel van het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper in de komende 2 jaren expliciet zal gaan aangeven hoe men de opdracht tot inclusief onderwijs ziet. In de basis willen we breed toegankelijk zijn voor kinderen, die het lichamelijk of qua leren en gedrag moeilijk hebben. Dat wil niet zeggen, dat we alles zullen kunnen. In het schoolondersteuningsprofiel zal expliciet uitgewerkt moeten worden, wat we wel kunnen en wat niet. We gunnen ons de komende 2 schooljaren de tijd om dit nader uit te werken. Hierin is de samenwerking met zorgpartijen en zorgnabijheid van belang. In hoeverre zijn partijen als Xonar en Radar van plan met doelgroepkinderen te werken in ons KernKindcentrum? Daar waar we dat echt waar kunnen maken, willen we dat kinderen hun schoolloopbaan afronden in het KernKindcentrum en vanuit dit KernKindcentrum de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. In de praktijk zullen er altijd kinderen zijn, die een dergelijke complexe achtergrond hebben, dat het voor het betreffende kind, maar ook de omringende kinderen, niet verstandig is in deze locatie het onderwijs óf de opvang te blijven vervolgen. De uitwerking van de uitvalsbasis en de daarin participerende deskundigen maken het een en ander meer mogelijk. Door het integreren van fysio- en ergotherapie kunnen kinderen met een bepaalde beperking makkelijker in het KernKindcentrum worden opgevangen omdat er sprake is van zorgnabijheid en deskundigheid. In de visie van het KernKindcentrum (zoals deze is opgesteld door de teams van MIK-PIW-GROEP, OBS De Regenboog en de Nutsschool wordt nadrukkelijk gesteld, dat elk kind in dit KernKindcentrum welkom is. Dat is de meest veelbelovende richtinggever voor inclusief onderwijs. Het Ondersteuningsprofiel dat voor het KernKindcentrum wordt opgesteld, zal in ieder geval een beschrijving geven van wat we kunnen en wat we niet kunnen. Daarmee ben je vooraf duidelijk in je mogelijkheden. Daarnaast zullen we in het gebouw nadrukkelijk aandacht hebben voor een gebouw dat optimaal toegankelijk is voor kinderen met een lichamelijke beperking. In de toekomst sluiten we niet uit, dat we met zorgpartners als Radar en Xonar verdere samenwerking

³⁴ PVE nieuwbouw van het KernKindcentrum aan de Groene Loper versie 1 juni 2020, pagina 18 e.v.

nastreven om kinderen met een bepaalde ontwikkelingsachterstand in ons KernKindcentrum fysiek te integreren.

Vierkante meters in de kern: Uitvalsbasis

Er bestaat een duidelijke ambitie om een KernKindcentrum het ‘bruisend centrum’ in de wijk te laten zijn, waar zoveel mogelijk kinderen ‘lopend’ naar het KernKindcentrum kunnen in hun eigen omgeving en desgewenst de eventuele nodige extra ondersteuning kunnen ontvangen om dit mogelijk te maken.

Daarbij komen zorgpartners als Xonar, Radar, Adelante en de GGD in beeld. Om kinderen te begeleiden, hetzij individueel hetzij in (kleine) groepen, dienen er voldoende extra ruimtes in het KernKindcentrum aanwezig te zijn. Zo zijn er ideeën voor een startklas, passende opvang, begaafdenonderwijs, taalklas, etc.

Daarnaast zijn er spreek- en behandelruimtes nodig voor het KernKindcentrum (interne begeleiding, kindbegeleiding), ruimtes voor logopedie, kinderfysiotherapie, gesprekken met ouders, knooppuntgesprekken met alle zorgverleners, mogelijkheden voor kinderen met specifieke – medische – behoeften, etc.

Doordat dit nog in ontwikkeling is en doordat er ook geanticipeerd moet kunnen worden op toekomstige ondersteuningsvragen van kinderen, dient er sprake te zijn van een zo flexibel mogelijke inrichting. Waarbij bijvoorbeeld ook ruimtes samengevoegd kunnen worden.

In het Integraal Huisvestingplan van de Gemeente Maastricht, opgesteld in samenspraak met de diverse schoolbesturen en in december 2019 vastgesteld door de gemeenteraad, is ten behoeve van deze ambitie 250 m² extra ruimte opgenomen. Tijdens een overleg tussen gemeente (o.a. wethouder) en schoolbesturen in december 2020 is afgesproken dat deze extra vierkante meters – UITVALSBASIS genoemd - in ieder geval door de gemeente zullen worden ingebracht.

Voor het KernKindcentrum aan de Groene Loper is al één belangrijke zorgpartner bereid gevonden zijn zorgaanbod vanuit het KernKindcentrum aan te bieden. Deze zorgpartner biedt kinderfysiotherapie, kinderergotherapie, schrijftherapie, logopedie en mogelijk in de toekomst ook kinderpsychologie aan. Een op kinderen gericht aanbod, dat helemaal past bij de visie die onderwijs en kinderopvang hebben geformuleerd en waarin deze zorgpartner zich helemaal in kan vinden. Dit aanbod in dit KernKindcentrum kunnen aanbieden betekent, dat kinderen niet meer de regio in hoeven om elders een behandeling te kunnen ondergaan. Behandelingen kunnen in het KernKindcentrum plaatsvinden en blijft natuurlijk op basis van vrijheid van keuze van ouders. Vanuit het KernKindcentrum wordt inhoudelijk synergie gezocht met de verschillende disciplines, die deze praktijk aanbiedt. Deze zorgpartner onderschrijft voor 100% de visie-missie en uitgangspunten van dit Kernkindcentrum. Dit is de manier waarop deze zorgpartner aankijkt tegen de samenwerking in het KernKindcentrum aan de Groene Loper en hoe het zorgaanbod ten dienste staat van kinderen en hun ouders:

“...In het kader van deze visie en manier van werken zou het in onze ogen daarom een waanzinnige kans zijn dit alles onder 1 dak te krijgen bij het KKC. Op deze manier kunnen wij met z’n allen de kwaliteit en efficiëntie van hulpverlening naar een (veel)

hoger niveau brengen dan men nu ziet. Hierbij spreek ik dan niet alleen vanuit onze kant, maar ook alle andere partners welke plaats zullen nemen in het KKC kunnen veel completere en efficiëntere begeleiding aanbieden. Ook kijkende naar de hulpvragen en wensen die de moderne tijd met zich mee brengen, zorgt dit ook voor een ontlasting van de ouders daar zij niet steeds naar een andere plek in de stad hoeven te reizen.

Er is in onze ogen zó veel meer mogelijk als wij de koppen bij elkaar kunnen steken, zowel qua huisvesting als qua zorgaanbod. Om die reden zou het mij ontzettend trots maken als wij de mogelijkheid krijgen om plaats te nemen in het KKC en met z'n allen een totaalplaatje kunnen aanbieden dat op weinig andere plaatsen geëvenaard kan worden." (zie bijlage 3 voor de volledige motivatietekst van de praktijk voor fysiotherapie van Bronzwaer)³⁵

Voor deze zorgpartner wordt een ruimtelijke voorziening binnen de uitvalsbasis gevraagd van 150 m² BVO:

- 5 behandelkamers voor exclusief gebruik (hoge bezettingsgraad en niet deelbaar met anderen):
 - 2 grote behandelkamers van 25 m²
 - 3 kleinere behandelkamers van 18 m² (minimumeis vanuit zorgverzekering)
- Berging van 6 m² voor exclusief gebruik
- Wachtkamer (5 volwassenen en 5 kinderen) te integreren in de circulatieruimte van het KKC
- Geen afzonderlijke balie voor receptiefunctie
- Gemeenschappelijk gebruik van de speelzaal, als beweegzaal op vastgelegde tijdstippen
- Mogelijkheid tot handenwassen in combinatie met het KKC
- Gemeenschappelijk gebruik van koffiefaciliteiten
- Gebruik van de openbare toiletten voor personeel en kinderen in het gebouw
- Ligging op de begane grond
- Aparte, zichtbare ingang ook na schooltijden bruikbaar
- Compartimentering van de ruimten als geheel

Ook voor deze zorgpartner, zal net als bij de MIK-PIW-GROEP een samenwerkings-overeenkomst worden opgesteld.

Daarnaast blijft dan in de uitvalsbasis nog 100 m² over voor taalklassen.

Taalklassen

De schoolbesturen in de stad Maastricht zien een sterker wordende problematiek met NT2 ontstaan doordat er zich meer statushouders en expats aanmelden bij reguliere basisscholen, die onvoldoende voorzien in een adequaat en passend aanbod voor de leerlingen die het betreft. Het beheersen van Nederlands als Tweede Taal (NT2) is van

³⁵ Bijlage 3 bevat de complete tekst

wezenlijk belang voor het succesvol kunnen volgen van het Nederlandstalige onderwijs. Naast een aantal ontwikkelingen die elke individuele school moet doorlopen, is een centrale opvang van deze kinderen in de leeftijd vanaf 6 jaar van groot belang. Daar waar kinderen van statushouders en expats in de kleuterleeftijd ons onderwijs volgen, zien we ook de door de mogelijkheden van de taalontwikkeling in die leeftijd tot 6 jaar, dat veel kinderen op een behoorlijk Nederlandstalig niveau groep 3 instromen. Het voorzien van een passend aanbod aan kleuters is gangbaarder in het onderwijs. Vanaf groep 3, als het leren vanuit methodes gangbaarder wordt, is het adequaat kunnen ontwikkelen van NT2 moeilijker. De aantallen kinderen in de diverse scholen varieert sterk. Derhalve hebben de besturen in overleg met de gemeente de optie om aan beide zijden van de Maas (in west en oost) in de nieuw te bouwen KernKindcentra Belfort en Groene Loper een voorziening taalklassen te realiseren, die als centraal opvangpunt van die kant van de Maas gaan fungeren. Bedoeling is dat kinderen gedurende ongeveer 1 schooljaar centraal opgevangen worden in een van de taalklassen en daar met een stevig taalbad zodanig Nederlandstalig zijn ontwikkeld, dat ze het reguliere onderwijs in de oorspronkelijke school waar ze ingeschreven waren weer kunnen volgen. Voor die voorziening wordt in Belfort en aan de Groene Loper voorzien in elk 2 taalklassen: 1 voor de 6-9 jarigen en 1 voor de 10-12 jarigen. De kinderen die deze taalklassen gaan bezoeken, zullen deels ook mee participeren in die onderdelen van het onderwijsaanbod binnen het KernKindcentrum waarbij dat mogelijk is. Het ruimtebeslag zal een 100 m2 bedragen als onderdeel van de uitvalsbasis. Deze ruimten moeten een functionele en geïntegreerde verbinding krijgen in de te ontwerpen gebouwen en toch ook deels apart kunnen functioneren. In het kader van de verkeersstromen zal hiermee ook rekening gehouden moeten worden. De besturen werken onderling de bekostiging van deze taalklassen verder uit. De kinderen uit de taalklassen leiden vervolgens geen geïsoleerd bestaan in het KernKindcentrum. Daar waar mogelijk en nodig zullen kinderen actief participeren in delen van het dagprogramma, zoals dit aangeboden wordt. Samen sporten, samen spelen, samen ontwerpen, knutselen, verzorgen van groen enz. Kinderen uit de taalklassen leren onze taal ook het allersnelste in contact met leeftijdgenoten die NT1 volwaardig beheersen. Dit vraagt goed nadenken over de plek van de ruimtes voor de taalklassen in het gebouw om de synergie in de dagelijkse omgang zo optimaal mogelijk te realiseren. Contacten en uitwisseling in het gebouw moeten snel mogelijk zijn. Dat vraagt goed nadenken over de locatie van beide taalklassen in het gebouw. De besturen zijn in goed overleg met elkaar afstemming aan het realiseren over de kosten, die gemoeid zijn bij het aanstellen van personeel, het participeren van leerlingen uit de verschillende scholen van de verschillende besturen en natuurlijk de huisvestingslasten, die gemoeid zijn met de fysieke plek van de taalklassen. Daarmee realiseren we in het KernKindcentrum aan de Groene Loper een voorziening, die onderwijskundig insteekt op kanselijkheid van kinderen. Kanselijkheid, die bestaat uit het creëren van een gelijkwaardige start in de onderwijsloopbaan. De taalklassen vormen daardoor dan ook een logisch fysiek onderdeel van de uitvalsbasis van 250m2. De taak en opdracht van het KernKindcentrum komt hiermee duidelijk zichtbaar en voelbaar tot uiting: een voorziening met uitstraling naar het verzorgingsgebied van het KernKindcentrum, dat hier heel Maastricht-Oost zal bestrijken.

Zorgpartners in het KernKindcentrum aan de Groene Loper

Binnen het KernKindcentrum aan de Groene Loper komen ook behandel en overlegruimten/spreekkamers, waarmee andere (dan eerder genoemde) zorgpartners in de uitvalsbasis aan de slag kunnen. Hiermee zouden een 2-3 ruimtes gerealiseerd kunnen worden. Hierbij gaan we uit van een aantal spreekkamers. Deze spreekkamers zijn vooral bedoeld om de zorgschil rondom opvang en onderwijs te laten functioneren, ten behoeve van knooppunt overleggen, (school) maatschappelijk werk, Team Jeugd, GGD, consultatiebureau. Deze zijn gericht op de directe inhoudelijke samenwerking en ondersteuning van het KernKindcentrum aan de Groene loper, maar ook op het ondersteunen van de omringende satellietkindcentra, zoals Basisschool Scharn. Hierdoor wordt een plek gecreëerd, die voor ouders uit het geografische gebied Wijckerpoort, Wittevrouwenveld en Scharn goed bereikbaar is en dat als basis voor zorgpartijen ook leidt tot een snelle en korte route naar de satellietkindcentra. Hierdoor ontstaat een actief functionerend zorgaanbod gericht op het kind in de leeftijd van 0-13 jaar. Alles onder één dak voor ouders en kinderen. Doorgaande lijnen met kinderopvang en onderwijs zijn daarbij in werkprocedures en inhoudelijke verbindingen essentieel. Deze moeten in de komende 2 jaren met de diverse partijen verder uitgelijnd en uitgewerkt worden.

Ambities huisvesting KernKindcentrum aan de Groene Loper

In het te realiseren KernKindcentrum aan de Groene Loper willen we een kindcentrum realiseren, dat vanaf het eerste potloodstreepje is ontwikkeld door opvang en onderwijs. We zijn ons bewust van de kansen, die de samenwerking biedt om integraal te gaan werken. Integraal werken betekent een gezamenlijke visie over het ontwikkelen en opvoeden van kinderen, die in het dagelijkse werken in het KernKindcentrum zichtbaar en voelbaar is. Niet alleen een doorgaande lijn op inhoud, maar ook een doorgaande lijn in inzet en uitwisselbaarheid van personeel. Heldere en herkenbare leiding aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar het voortgezet onderwijs. De eerder gepresenteerde visie-missie is volledig samen geformuleerd. In deze visie-missie herkennen opvang en onderwijs elkaar volledig. Samenwerken van derden heeft als uitgangspunt, dat deze geformuleerde visie-missie wordt onderschreven en geadopteerd. Dat maakt uiteindelijk, dat alle processen in het KernKindcentrum, ongeacht welke partners er aansluiten, herkenbaar zijn als één organisatie. Integratie van gebruik van ruimtes is hier een logisch gevolg van. De gezamenlijkheid en multifunctionaliteit van het gebruik van ruimtes zorgt ervoor, dat met hetzelfde aantal vierkante meters meer mogelijk wordt. Geen aparte personeelskamers, maar één gezamenlijke ontmoetingsruimte. Datzelfde geldt voor de inrichting en het gebruik van de buitenvoorziening. We dragen dezelfde gedachte uit over gezondheid, waarbij bewegen een belangrijk element is. Bewegings-elementen, in de letterlijke betekenis, zijn herkenbaar als voorzieningen in en rondom het gebouw. De beweegvoorziening naast het Trefcentrum vormt een uitgangspunt

voor de opvattingen over bewegen. We zijn ons gezamenlijk bewust van de duurzame wereldburgers, die we in dit KernKindcentrum willen ontwikkelen, die we opleiden en de weg in de maatschappij bereiden. Het gebruik van vierkante meters in het gebouw willen we daarom zo effectief mogelijk vormgeven. De situering van ruimtes ten opzichte van elkaar zo logisch mogelijk gepland, waardoor de multifunctionaliteit zo effectief toepasbaar wordt en is.

Alle betrokkenen, waaronder de ambtenaren, die verantwoordelijk zijn voor de realisering van het gemeenschapshuis 2.0, de beweegvoorziening, de ontwikkeling van het Leeuwenparkje stemmen samen af hoe de omgeving zal worden ingericht passend bij het toekomstige kwaliteitsbeeld dat we voor de openbare ruimte rond het Leeuwenparkje hebben. Een plek die moet uitnodigen tot verblijven en spelen en bewegen. Een plek, die ook door meerdere partijen in het dagelijks gebruik actief gebruikt wordt. De kinderen uit het KernKindcentrum zullen het totale dagarrangement actief gebruik wensen te maken van sport-, spel- en beweegmogelijkheden in het Leeuwenparkje. De onderlinge afstemming van het terrein is dus van wezenlijk belang en wordt in het trekkeroverleg met elkaar besproken.

Benodigde vierkante meters

Voor het bouwvolume van dit KernKindcentrum komen we dan vervolgens op de volgende m² BVO in 4 variabelen afhankelijk van een aantal definitieve gegevens:

Uitgangspunt 300 leerlingen	MIK	Uitvalsbasis	Totaal
1709 m ²	367 m ²	250 m ²	2326 m ²
1709 m ²	540 m ²	250 m ²	2499 m ²
Uitgangspunt 350 leerlingen	MIK	Uitvalsbasis	Totaal
1960,5 m ²	367 m ²	250 m ²	2577,5m ²
1960,5 m ²	540 m ²	250 m ²	2750,5 m ²

Omdat de monumentale status van het hele ensemble betekent, dat de (ver)nieuwbouw in combinatie met het totale ensemble moet worden gerealiseerd, betekent dat in te realiseren m² nieuwbouw het volgende:

1. Totaal bvo KernKindCentrum 2.750 m²
2. Bestaande bouw/ensemble volledig handhaven
 - Oppervlakte bestaande gebouw [totaal] 1.658 m²
 - [indelingsverlies 300 m²]
 - bij te bouwen [2 verdiepingen]: 1.392 m²

Dit alles leidt tot eerste schetsontwerpen, die in afstemming met de welstandscommissie zijn vormgegeven en waarbij ontworpen is met respect voor het monument én met respect voor de vernieuwende onderwijsopdracht, die het KernKindcentrum zichzelf stelt. Dat levert de navolgende schetsontwerpen op voor de begane grond en de verdieping.



Een gespecialiseerd bureau voor kostencalculatie is ingeschakeld om op basis van deze schetsontwerpen een onderbouwde kostencalculatie te maken voor de (ver)nieuw bouw van het KernKindcentrum. Hierin zijn ook inzichtelijk gemaakt de kosten voor restauratie van de unieke elementen in het bestaande monument, de kosten voor de algehele renovatie van het bestaande monument én de kosten voor het aan te bouwen nieuwbouwdeel. Hierbinnen is een aparte calculatie opgenomen voor de installatievoorzieningen, die moeten realiseren, dat het totale complex voldoet aan BENG.

Integrale kosten realiseren KernKindcentrum aan de Groene Loper

De kosten, die gemaakt worden ten behoeve van het realiseren van het KernKindcentrum aan de Groene Loper richten zich op:

- Grondkosten
- Bouwkosten, waaronder sloopkosten, asbestsanering, terreinkosten, verduurzamingsmaatregelen
- Inrichtingskosten
- Voorbereidings- en begeleidingskosten
- Heffingen
- Onderzoekskosten
- Carverzekering
- Rentekosten
- Onvoorziene kosten
- Aanloopkosten
- Enz.

Investeringsraming

De investeringsraming financieel is geen onderdeel van het Onderbouwd Perspectief en wordt in een apart onderdeel uitgewerkt.

In de financiële paragraaf worden de volgende kosten inzichtelijk gemaakt:

- kosten adviseur bouw- en procesbegeleiding
- kosten architect
- kosten asbestsanering
- kosten bodemonderzoek en grondsanering
- kosten onderzoek constructieve gegevens
- kosten flora- en fauna
- kosten bouwhistorisch onderzoek
- kosten verkeerskundig onderzoek
- kosten calculatie bouwkosten
- bouwkosten, met aandacht voor restauratie-, renovatie- en nieuwbouwkosten
- kosten infrastructuur
- kosten inrichting speelterrein (verharding, omheining en zandbak)
- eigen bijdrage aan duurzaamheid door het bestuur van stichting kom Leren
- eigen bijdrage van MIK-PIW-GROEP
- eigen bijdrage praktijk voor fysiotherapie Bronzwaer

Tevens brengen we in beeld de budgetten, zoals ze in het IHP zijn berekend door ICS en de kosten die er daadwerkelijk gemoed zijn met het realiseren van dit nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper. Hiermee maken we de budgetoverschrijding inzichtelijk en onderbouwen we die.

Demarcatie KKC-terrein ten opzichte van de omgeving

De Theresiaschool is onderdeel van het gebied rondom het Leeuwenparkje. Het kadastrale kavel van de Theresiaschool omvat het gebouw en aan voor- en achterzijde een speelterrein. De huidige kadastrale grenzen zullen in overleg met de Gemeente Maastricht en de partijen die betrokken zijn bij de gebiedsontwikkeling van het terrein op de foto opnieuw bepaald gaan worden. Dit is nodig om een betere integratie van het schoolterrein te realiseren met de omgeving en de kansen voor het doorontwikkelen van de directe omgeving, uitgaande van de kwaliteitsambitie voor de Groene Loper, waar te maken. Het ontwerp voor de (ver)nieuwbouw van het nieuwe KernKindcentrum zal daarbij een belangrijke rol spelen. Het behoud van het monumentale gedeelte aan de voorkant, langs de President Rooseveltlaan, is daarbij dominant voor de positionering en lokalisering van de aan te bouwen nieuwbouw. Voorzieningen, die te treffen zijn voor het aanpalende Essentterrein met haar transformatoren, die geluidsoverlast en straling veroorzaken, zullen hier eveneens een rol in spelen.

Het voornaamste uitgangspunt zal zijn, dat de kadastrale contouren van het huidige schoolterrein voor een groot deel gevolgd zullen blijven worden. Kadastrale nummer

G4393 met een terreinoppervlakte van 3007 m2 met coördinaten 177851 – 318009.



Een optie is aan de voorzijde het deel groenvoorziening te betrekken bij het schoolterrein. De overgang en de verbinding aan de achterzijde met het Leeuwenparkje is in onderzoek. Aangezien het feit, dat het realiseren van de (ver)nieuwbouw een groot deel van het kadastrale kavel bestrijkt, komt een effectieve speelomgeving op eigen terrein in het gedrang. We mogen in een verstedelijkte omgeving uitgaan van 600 m2 speelterrein (betegeld, met hekken en een zandbak). De kosten hiervoor worden inzichtelijk gemaakt in het kostenoverzicht. Aangezien het feit, dat het gebouw met name aan de randen ruimte tot spelen overlaat, is het medegebruik van het Leeuwenparkje als speelgebied essentieel voor het KernKindcentrum. Hierin speelt de landschapsarchitect van de Gemeente Maastricht een belangrijke rol, evenals de afdeling Maastricht Sport, wat betreft de inrichting van bewegen in het Leeuwenparkje. Hiervoor is de gemeentelijke nota *Speulentere*. Beweegvriendelijk Maastricht, waarin een aantal elementen meespelen in de ontwikkeling van de ruimte rondom het nieuwe KernKindcentrum en van daaruit al dan niet van invloed zijn op de nieuwe kadastrale grenzen:

- In Maastricht zijn eigenlijk te weinig aantrekkelijke speelplekken aanwezig, die voldoende variatie en uitdaging bieden.
- Maastricht beschikt over relatief weinig schoolpleinen die ook na schooltijd toegankelijk zijn voor bewegen³⁶ en spelen.

De behoefte van de Gemeente Maastricht is het realiseren van “beweegpleinen nieuwe stijl”, zoals ook voorzien rondom het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper. Het inrichten van een dergelijk beweegplein “nieuwe stijl” kan van invloed zijn op de kadastrale grenzen.

Gegeven de planning van het Integraal Huisvestingsplan zullen in dat geval de ‘beweegpleinen nieuwe stijl’ als volgt worden gerealiseerd:

- IKC Ziezo (in ontwikkeling, oplevering 2021)
- IKC JFK/EW, 2021-2022

³⁶ Speulentere. Beweegvriendelijk Maastricht, januari 2021, pagina 8

- IKC De Groene Loper, 2022-2023
- IKC Mozaïek/Oda, 2024

De inrichting van de ‘beweegpleinen nieuwe stijl’ en de beweegvriendelijke omgeving brengt investeringen met zich mee. Die ramen wij op dit moment op minimaal € 300.000,- per locatie, wat het totaal op € 1,2 miljoen brengt. De jaarlijkse exploitatiekosten bedragen circa € 15.000,-. De financiering hiervan willen we gezamenlijk oppakken met alle betrokken partijen. In de raadsvoorstellen van de IKC’s komen men daarop terug.³⁷ Zonder deze extra investeringen in het Leeuwenpark en het omliggende gebied, zal de doelstelling van gezond bewegen niet uitvoerbaar zijn. Niet voor niets realiseren we in de bouw beweegelementen, die integraal onderdeel zijn van het te realiseren ontwerp. Op die manier eggen we een cruciale verbinding tussen bewegen in de sportvoorziening, bewegen in het Leeuwenparkje en bewegen in het KernKindcentrum. Daarmee maken we een holistische beweegbenadering zichtbaar.

Verkeerssituatie

Door het realiseren van een KernKindcentrum aan de Groene Loper, een opwaardering van het Trefcentrum (gemeenschapshuis 2.0) en het realiseren van een nieuwe beweegvoorziening naast het Trefcentrum, ontstaat er een veranderende verkeerssituatie. Om deze verkeerssituatie op de effecten goed te kunnen inschatten, hebben we bureau Goudappel gevraagd een verkeerskundig onderzoek te doen. Dit onderzoek moet de verkeersbewegingen in kaart brengen, knelpunten en oplossingen zichtbaar maken. Hierbij zijn we ons bewust van een intensivering van het aantal fietsers en automobilisten, dat het gebied rondom het Leeuwenparkje zal gaan bezoeken. Dat betekent, dat de parkeerplaatsen naast het Trefcentrum verdwijnen. Parkeerbehoefte zal op een andere manier worden opgelost. De uitwerkingen worden in nauwe samenwerking met de gemeente Maastricht, afdeling verkeer, gerealiseerd. Onderliggend aan de oplossingen is de gedachte om vooral te voet of fietsend naar het nieuwe centrumgebied te verplaatsen en daarmee ook een voorbeeld te zijn in duurzame oplossingen, gezondheid en bewegen. Dat betekent dat we verschillende aspecten met betrekking tot verkeer aan het uitwerken zijn:

- **Fietsparkeren**

Voor een basisschool tussen de 250-500 leerlingen geldt een fietsparkeernorm van 3,5 parkeerplek per 10 leerlingen. Voor 350 leerlingen betekent dit dat er 123 fietsparkeerplaatsen nodig zijn volgens deze norm. Voor 400 leerlingen zijn er 140 fietsparkeerplaatsen nodig. De benodigde oppervlakte is afhankelijk van de wijze waarop de stalling wordt vormgegeven. Uitgaande van een ‘standaard’ stallingsprincipe waarbij om en om een fiets hoog en laag geplaatst kan worden, dient er rekening te worden gehouden met ca. 0,8 m² (0,4 * 2,0 meter) per fiets. Voorbeeld: 140 fietsparkeerplaatsen verdeeld over 2 rijen met in het midden een doorgang (manoeuvrerruimte) van 2,0 meter, levert een (minimale) benodigde oppervlakte op van 6,0 bij 28,0 meter = **168 m²**

We wensen deze fietsstalling te realiseren aan de voorkant van de zijvleugel.

- **Halen en brengen**

³⁷ Speulenterre. Beweegvriendelijk Maastricht, januari 2021, pagina 21

Voor de school, kinderopvang en BSO geldt dat naast parkeren, ten behoeve van personeel, ook rekening moet worden gehouden met parkeren ten behoeve van het halen en brengen van kinderen. Deze zones worden 'Kiss&Ride'-zones genoemd. Ze zijn bedoeld om even met de auto te stoppen, een inzittende te laten uitstappen en na het afscheid direct weg te rijden. In de praktijk worden kinderen (vooral van de onderbouw) door de ouders naar binnen gebracht, waardoor de auto's wat langer blijven staan. Hier houdt het onderzoek rekening mee, we noemen dit kort parkeren. Met behulp van kencijfers is het mogelijk om een berekening te maken van het aantal noodzakelijke 'Kiss&Ride'-plaatsen. De kencijfers houden rekening met de stedelijkheidsgraad van de stad waarin de ontwikkeling plaatsvindt en de zone waarin de ontwikkeling concreet wordt gerealiseerd. Maastricht is een stad met stedelijkheidsgraad 1 'zeer sterk stedelijk' en het Kernkindcentrum komt te liggen in zone 2 'rest bebouwde kom'. Voor de school zijn in totaal 14,9 en voor het kinderdagverblijf 4,3 haal- en brengplaatsen nodig. In totaal resulteert dit in 19,2, afgerond 20 haal en brengplaatsen.

- **Parkeerberekening**

Voor de basisschool en de twee taalklassen zijn er 9 parkeerplaatsen nodig voor de medewerkers (18 x 0,5 parkeerplaats). Voor de medewerkers van het kinderdagverblijf en BSO zijn er, uitgaande van het maximaal aantal medewerkers (370 m² / 100 x 0,9) 4 parkeerplaatsen nodig. Voor de fysiotherapie zijn er (5 x 0,9) 5 parkeerplaatsen nodig. Bij elkaar opgeteld levert dit een totale parkeerbehoefte op van 18 parkeerplaatsen. Dit is exclusief haal- en brengplaatsen voor zowel de basisschool als kinderdagverblijf/BSO.

Voor de hierboven genoemde voorzieningen zal in het kostenoverzicht voor het KernKindcentrum aan de Groene Loper een post worden opgenomen. Voor het parkeren van personeel worden 2 opties onderzocht, die ertoe moeten leiden dat de parkeerdruk vanuit het Kernkindcentrum niet wordt verhoogd: parkeren met een aantal parkeerplaatsen op het Essentterrein en parkeren in de parkeergarage onder het winkelcentrum, waarover met de eigenaar nog afspraken moeten worden gemaakt.

Frisse scholen B en BENG: Kwaliteitsnormen

Een zowel door technici, architecten als de schoolleiding veel gebruikte handleiding voor de kwaliteit van het binnenmilieu is de publicatie *Binnenklimaat scholen*, uitgebracht door het kennisinstituut in de installatiebranche ISSO.22 De publicatie benoemt drie kwaliteitsklassen A, B en C. Bij klasse C is uitgegaan van de *wettelijke* minimumeisen en bij de klassen A en B wordt uitgegaan van hogere eisen (bijvoorbeeld maximaal 1000 ppm CO₂ in plaats van 1200 ppm CO₂). Binnen deze klassen worden keuzemogelijkheden voor de uitvoering van de installaties gegeven. Op basis van die publicatie heeft SenterNovem in 2008 de leidraad *Programma van Eisen Frisse Scholen* uitgebracht. Hierin worden drie ambitieprofielen geformuleerd waarbij energiegebruik, luchtkwaliteit, thermisch comfort, visueel comfort en akoestisch comfort integraal in beschouwing (moeten) worden genomen. Wat betreft het ruimtevolumen is bijvoorbeeld de hoogte in groepsruimtes van vloer tot plafond: 2,8

meter in klasse C, 3,2 bij klasse B, en 3,5 bij klasse A. Diverse gemeentes werken hiermee, zoals de gemeente Utrecht en ook Maastricht, die zowel voor bestaande als nieuwe scholen streven naar niveau B. Ook voor het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper gaan we uit van klasse B. In algemene zin is de opdracht het nieuwe KernKindcentrum te bouwen conform de uitgangspunten van BENG (Bijna Energie Neutraal Gebouw). Frisse Scholen klasse A is een norm om van te dromen. Deze heeft echter als nadeel, dat het energieverbruik toeneemt. Daarmee vallen de energiekosten ook hoger uit.³⁸ De planvorming moet voldoen aan BENG en frisse scholen Klasse B.

Voor het ontwerpen van het KernKindcentrum is het van belang, dat het bestaande schoolgebouw meebeweegt in de ontwikkelde visie. In afstemming met Monumentenzorg (waarderend bouwhistorisch onderzoek is uitgangspunt) moet goed nagedacht worden over de ruimte die de architect gaat krijgen om het PVE in zijn totaliteit te realiseren. Het PVE dat zich moet bewegen in het monumentale deel en het gedeelte nieuwbouw. Synergie moet gezocht en mogelijk gemaakt worden tussen beide bouwstijlen. Het monument mag geen beperkingen opleggen, die de uitrol van het PVE onmogelijk maakt, waarbij de gemiddelde ambitie tussen monument en nieuwbouw als uitgangspunt Frisse Scholen B en BENG heeft. De kosten om deze normen te halen brengen we hieronder in beeld (waarin we BENG en ENG-voorzieningen naast elkaar zetten):

Doordat de (ver)nieuwbouw gerealiseerd moet worden in/aan een monumentaal pand, is het realiseren van BENG/ENG een behoorlijke uitdaging.

Het monumentale bouwdeel zal met zeer veel inspanning moeilijk voldoen aan BENG. Door het nieuwbouwdeel toe te rusten tot ENG, kan een gemiddelde BENG-norm haalbaar worden. Over de realisatie van BENG kunnen pas in een later stadium berekeningen worden gemaakt. In de calculatie voor kosten van het gebouw is een globale kostenberekening opgenomen, die een eerste indicatie van de investeringen moet geven. Vooraf is in ieder geval duidelijk dat het realiseren van ENG voor het complete complex niet haalbaar zal zijn.

PR- en communicatie

In het kader van het proces om te komen tot een nieuw KernKindcentrum aan de Groene Loper investeert stichting kom Leren nadrukkelijk in een aanpak, waarin goed is nagedacht over een aantal PR- en communicatieactiviteiten, die de communicatie met de ouders van de 3 organisaties en de buurtbewoners meenemen in de ontwikkelingen van het KernKindcentrum. Hiervoor werken we intensief samen met 2 communicatiebureaus: Pepperminta en Facet&. De kosten voor dit traject worden door stichting kom Leren gedragen. Aan het einde van het afgelopen kalenderjaar heeft het Projectbureau A2 het bureau Flycatcher ingezet om een breed onderzoek te doen bij buurtbewoners in Wijckerpoort, Wittevrouwenveld en Scharn. De informatie die hierin is opgehaald, zal in de communicatieactiviteiten en –uitingen meegenomen

³⁸ Noot van de samensteller: de onderbouwing zal op een later tijdstip gemaakt worden door de installateur

worden. Voor de periode waarin het nieuwe KernKindcentrum concreet wordt ontwikkeld en gebouwd, zetten we de volgende PR- en communicatieactiviteiten uit:

- Naam + logo [proces vindt plaats in januari]
- Brandbook ontwikkelen ten behoeve van huisstijl
- Website ontwerpen voor het nieuwe KernKindcentrum
- Foto's voor website, facebook en andere activiteiten
- Q&A [voor op de webpagina] korte quotes
- Facebookpagina voor het nieuwe KernKindcentrum
- Behind the scenes video's gemaakt door kinderen uit bovenbouw
- Posters, flyers, banners
- Spandoeken huidige locaties waarmee we aanduiden KKC te zijn
- Brochure
- Bouwflitsen
- Dronebeelden
- Kinderraad van beide scholen samen
- Persbenadering
- Vast contactpersoon voor buurt
- Bijeenkomsten
- Droomwolk, Foam element in beide locaties om ouders zichtbaar mee te nemen in de ontwikkelingen
- Visualisatie ontwerpen
- Bewonersbrieven
- Bouwborden/doeken
- Advertenties in verschillende media
- Kijkmomenten voor kinderen, ouders en buurtbewoners rondom mijlpalen
- Preview digitaal voor toekomstige ouders
- Openingsfestival
- Regelmatige gemeenschappelijke MR-bijeenkomsten van de organisaties samen
- Gemeenschappelijke activiteiten van beide ouderraden voor de kinderen
- Cultuurweek in mei 2022 op de Groene Loper

De eigen bijdrage van Stichting kom Leren

De schoolbesturen dragen bij aan het behalen van duurzaamheidsambities via een financiële bijdrage binnen wettelijke kaders. Deze bijdrage bestaat enerzijds uit een voorlopig indicatief bedrag van € 100,- per bruto vierkante meter.³⁹ Deze bijdrage kan bijvoorbeeld ingezet worden voor het behalen van een duurzaamheidsambitie die bovenwettelijk is, zoals onderdelen van de Frisse Scholen (binnenklimaat) of het realiseren van ENG in plaats van BENG. Anderzijds bestaat de bijdrage uit inbreng van uitgespaarde onderhoudsmiddelen. Voor beide bijdragen geldt dat deze mogelijk zijn

³⁹ Noot van de samensteller: De berekening van extra kwaliteit duurzaamheidsambitie en de besparing exploitatielasten moet nog gemaakt worden.

mits deze bestaan uit een exploitatiegerichte investering met een redelijke terugverdientijd van vijftien jaar. Daarnaast geldt dat de bijdrage zich redelijkerwijs verhoudt tot de vermogenspositie van het schoolbestuur en de kaders van het Onderwijsaccountantsprotocol. De bijdrage wordt gezien binnen de context van een eventuele verrekening met het verlaten van een bestaand gebouw.

▪ Bij nieuwbouw wordt uitgegaan van een levensduur van 40 jaar. Voor de installaties wordt een afschrijvingstermijn van 15 jaar gehanteerd inclusief een vervangingsinvestering in jaar 16. De gemeente pleegt de initiële investering. De vervangingsinvestering komt voor rekening van het schoolbestuur. Het is aan het schoolbestuur om een eigenstandig afschrijvings- en uitvoeringsbeleid te bepalen.

▪ Voor nieuwbouw wordt uitgegaan van een stichtingskostenbedrag van € 2.500,- per bruto vierkante meter (inclusief een jaarlijkse indexering van 3%) voor niveau BENG plus Frisse Scholen klasse B. Dit is voor rekening van de gemeente (zorgplicht).⁴⁰

In het kader van de eigen bijdrage van stichting kom Leren betekent dit het aantal definitief vastgestelde m² voor het hele KernKindcentrum, met de kanttekening, dat dat voor de vierkante meters onderwijsbestemming x € 100,00 betekent. Daarnaast staat er dan nog de eigen bijdrage van € 100,00 voor MIK-PIW-GROEP en voor de uitvalsbasis 250 m² open. Wie hier de eigen bijdrage realiseert is nog onderwerp van overleg.

Risicoparagraaf

Er is een aantal risico's te onderscheiden bij het realiseren van het KernKindcentrum aan de Groene Loper:

1. Mogelijkheden om het gebouw (monumentale deel in combinatie met het nieuwbouw deel) (B)ENG te maken is een extreem dure opgave.
2. Het gebouw (B)ENG maken is technisch onhaalbaar, met als mogelijk eindresultaat dat het hele complex BENG gaat zijn
3. De monumentale status van het gebouw verhindert het toekomstgericht energiebewust duurzaam functioneel maken van het KernKindcentrum en voldoet niet aan de 4 beleidsdoelstellingen van de overheid⁴¹
4. Het noodzakelijke investeringsbedrag om het PVE te halen is vanuit het IHP niet toereikend om dit KernKindcentrum te realiseren in de breedte die bedoeld wordt en die daarmee aansluit bij de 4 beleidsdoelstellingen van de overheid
5. De integrale benadering van de ontwikkeling van het gebied rondom het Leeuwenparkje kan niet gerealiseerd worden, betekent, dat het KernKindcentrum een op zichzelf staand element in het gebied kan vormen, waarbij het ontbreken van een adequate buitenspeelvoorziening op eigen terrein niet gerealiseerd kan worden.

⁴⁰ Integraal Huisvestingsplan Primair Onderwijs & Speciaal Onderwijs Kindcentra, Onno Damen e.a., 1 november 2019, pagina 11

⁴¹ Bouwhistorische verkenning St. Theriaschool Maastricht, Buro4 Monument en Ruimte, drs. B.J.A.T. Dukers, mei 2021

6. Het aantal in het PVE noodzakelijk geachte m², waarin ook in dit beleidsstuk op wordt geopteerd, worden niet gehonoreerd, leiden tot mogelijke problemen met de op gang komende leerlingstromen, indien de gebiedsontwikkeling binnen de wijken, zo plaatsvindt als eerder beschreven
7. De magneetveldzones van het aanpalende Enexis zorgen voor een elektromagnetische straling, die we niet onder controle kunnen krijgen tussen het terrein van Enexis en het gebouw van de Theresiaschool
8. Het feit dat het totale ensemble monument is, stelt de architect voor een aantal uitdagingen om binnen de opdracht het KKC vanuit het PVE te realiseren. Het meenemen van het monument in de realisering van (ver)nieuwbouw leidt tot een indelingsverlies van ongeveer 300 m²
9. De monumentale status van het gebouw leidt tot een aantal op restauratie gerichte investeringen, waardoor het gebouw voldoet aan de noemen die RVE, monumentenzorg en de welstandscommissie hieraan stellen.
10. Indien een aantal ingrepen aan het bestaande monument niet mogelijk zijn, is uiteindelijk de aangewezen locatie niet de juiste locatie om dit KernKindcentrum te realiseren.

De tijdsplanning

Voor het realiseren van het KernKindcentrum aan de Groene Loper ligt er een tijdsplanning tot januari 2022, die erin moet voorzien, dat er samenhang ontstaat tussen alle onderdelen die rondom het Leeuwenparkje met elkaar verbonden zijn en invloed op de totale realisatie hebben. Dit moet uiteindelijk leiden tot het verkrijgen van het beschikbare budget voor het realiseren van het nieuwe KernKindcentrum. Vanaf 1 januari 2022 kunnen we starten met de grondige en totale asbestsanering, gedeeltelijke sloop (rekening houdend met het monumentale gedeelte) en het bouwrijp maken van het terrein. In het voorjaar van 2022 kan op enig moment, nadat de aannemer is aanbesteed, gestart worden met de bouw, die voorziet in een oplevering van het nieuwe KernKindcentrum in 2024.

Om die oplevering te realiseren is er een planning (zie bijlage 4) uitgezet, die er toe moet leiden dat een oplevering in 2024 mogelijk wordt.

Op 7 december 2021 heeft in de domeinvergadering van de gemeenteraad Maastricht een presentatie plaatsgevonden van het te ontwikkelen KKC. Dit is ingepast ter voorbereiding op de raadsvergadering eind februari 2022. Hier zou dan definitief het benodigde budget gevoteerd moeten worden, waardoor het bouwtraject actief van start kan gaan.

De bouworganisatievorm en de marktbenadering

Voor het realiseren van het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper is de keuze door stichting kom Leren gemaakt, te gaan werken in bouwteamverband. In juni 2021 is de onderhandse aanbesteding van het projectmanagement bouwbegeleiding uitgezet en afgerond. De aanbesteding heeft de RO-Groep als winnende partij in de aanbesteding laten zien. In juni is ook de onderhandse aanbesteding voor de architect

uitgezet. Op 15 juni hebben de architecten, conform de uitvraag, een presentatie verzorgd, waarin ze hun opvattingen, beelden en ideeën hebben gepresenteerd met betrekking tot aanpak en uitwerking van de (ver)nieuwbouw van het KernKindcentrum aan de Groene Loper. Op 17 juni is vervolgens de architect gegund. De start aanbesteding van de aannemer is voorzien per 1-2-2022.

Nadat de architect is gegund gaan we aan de slag met schetsontwerpen, voorlopige ontwerpen, die uiteindelijk de basis vormen voor het definitieve ontwerp.

Voorzien in de planning is, dat we op 14-12-2021 een schetsontwerp hebben. Vanuit dit schetsontwerp wordt dan een STIKO-raming gemaakt, evenals de eigen bijdrage van het schoolbestuur voor extra kwaliteit verduurzaming en exploitatiegerichte kostenverlaging. De bedoeling is het voorlopig ontwerp dan te hebben afgerond in maart 2022.

Al deze stappen doorlopen we en bereiden we voor in het bouwteam, waarin de procesmanager bouwbegeleiding, de architect, de gemeente Maastricht en stichting kom Leren als bouwheer zitting heeft. Later na aanbesteding aannemer, wordt dit aangevuld met de aannemer.

Er is passend binnen de aanbestedingsregels van de gemeente Maastricht gekozen voor een onderhandse aanbesteding van procesmanagement bouwbegeleiding en architect.

De juridische eigendomsverhouding na oplevering

Rol en bekostiging van het schoolbestuur

Het schoolbestuur draagt de verantwoordelijkheid voor behoorlijk gebruik van het gebouw, binnen- en buitenonderhoud en de exploitatiekosten. Hoewel het schoolbestuur juridisch eigenaar is van het gebouw, kent dit eigenaarschap beperkingen die zijn vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs (WPO), Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en de Wet op de expertisecentra (WEC). Dit betekent bijvoorbeeld dat een schoolbestuur niet zelfstandig kan beslissen over verhuur van (delen van) het gebouw aan derden⁴².

Voor de kosten die het schoolbestuur maakt ten aanzien van de huisvesting, ontvangt het schoolbestuur middelen in de lumpsumbekostiging vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). De lumpsum bestaat uit een personele en een materiële component. Op basis van die twee componenten wordt een bedrag per leerling per schoolbestuur beschikbaar gesteld. Het schoolbestuur is echter niet gebonden aan deze verdeling. De middelen die vanuit de lumpsumbekostiging beschikbaar worden gesteld, worden niet geormerkt en zijn daarmee vrij besteedbaar.

Vanwege die bestedingsvrijheid kan het schoolbestuur dus binnen de kaders van de onderwijswetten, waaronder wet- en regelgeving voor onderwijshuisvesting, zelf beslissen of deze middelen voor huisvesting of voor andere zaken worden ingezet. Wel zijn schoolbesturen in het po gebonden aan limitatief opgesomde doelen binnen huisvesting waaraan die middelen besteed mogen worden: het zogenaamde investeringsverbod. Kortom, er wordt géén vast bedrag aan het schoolbestuur voor

⁴² Artikel 108, WPO; artikel 106, WEC; artikel 76s, WVO.

onderwijshuisvesting beschikbaar gesteld. Daarmee is er ook géén sprake van een vast bedrag dat door een schoolbestuur aan onderwijshuisvesting móét worden uitgegeven.

Naast de reguliere bekostiging via de lumpsumbekostiging en het gemeentefonds is het voor schoolbesturen of gemeenten ook mogelijk om via andere kanalen aan (aanvullend) budget te komen. Dit krijgt over het algemeen vorm via tijdelijke subsidies op het gebied van bijvoorbeeld verduurzaming. Daarnaast loopt nu de SUVIS-regeling om schoolbesturen financieel te ondersteunen bij het op orde brengen van de ventilatie in het gebouw (RVO, 2021a). Dergelijke subsidies maken niet structureel onderdeel uit van de grondslag, maar schetsen wel een beeld van de complexiteit van het budgettaire speelveld).

Nadat het huidige monumentale gebouw van de voormalige Theresiaschool volledig asbestvrij is, kan het juridisch worden overgedragen aan Stichting kom Leren. Dat betekent een bouwrijpe overdracht van het monument en het terrein.

Samenvatting

Met het realiseren van het KernKindcentrum aan de Groene Loper ontstaat er een kans een met haar directe omgeving verbonden voorziening te realiseren, die de basis vormt van het nieuwe centrum dat ontstaat aan de Groene Loper. Een centrum dat de omliggende wijken verbindt, maar ook voorziet van een aantal hoogwaardige voorzieningen, die samen georiënteerd zijn op de bewoners in de diverse leeftijdsgroepen. De verhouding van het nieuwe KernKindcentrum ten opzichte van de nieuw te bouwen beweegruimte, het Trefcentrum en het Leeuwenparkje, moet leiden tot een plek, waar het fijn vertoeven is en waar men graag heen gaat en verblijft, met als belangrijke kenmerk een groene verkeersluwe plek om te bewegen, te onthaasten en te ontmoeten. Alle partijen zijn er onderling op gericht dit nieuwe centrum succesvol te maken en een plek te laten zijn waar iedereen trots op gaat zijn. Een plek, waarin de oude monumenten hun architectonische uitstraling aan het gebied verlenen in een koppeling met modern bouwen en denken. Een plek waar de kernpartners erin geslaagd zijn vorm te geven aan het inclusief werken voor alle kinderen.

De keuze voor de locatie Theresiaschool en de monumentale status van het volledige ensemble hebben geleid tot een vertraging in de ontwikkeling van de (ver)nieuwbouw. Het ontwerpen van een nieuw kindcentrum in een monumentale open luchtschool op basis van toekomstgerichte inzichten in het vormgeven van onderwijs is voor alle betrokken partijen een uitdaging.

De Theresiaschool, gebouwd in 2 fasen (jaren 30 en 50) vertegenwoordigt een sterk klassikaal gedomineerde architectuur. De monumentale status van de openluchtschool legt beperkingen op aan de architectonische vrijheden, die er zijn als je echte nieuwbouw mag realiseren.

Het overleg met de welstandscommissie en monumentenzorg heeft tijd gekost. Voor alle partijen is er een schetsontwerp gerealiseerd, waarin alle partijen hun belangen

voldoende kunnen herkennen. Behoud van de monumentale status van het ensemble en de monumentale elementen én de ruimte om vanuit nieuwe onderwijskundige inzichten te kunnen bouwen.

Dit heeft een aantal grote consequenties:

- Restauratie en renovatie van het monumentale ensemble legt een aantal specifieke eisen op aan hoe om te gaan met het gebouw. Een aantal elementen vragen een specialistische restauratie. Hiermee zijn natuurlijk extra kosten gemoeid.
- Door de koppeling van nieuwbouw aan het monument ontstaat er indelingsverlies van ongeveer 300 m², die uiteindelijk in de renovatie wel meegenomen moeten worden. Dat betekent extra kosten.
- Het ensemble van de Theresiaschool heeft in de afgelopen jaren behoorlijk te leiden gehad van ingrepen, die afbreuk hebben gedaan aan het gebouw. Het herstellen van de oorspronkelijke architectonische waarden, vraagt een extra financiële investering.
- Het kadastrale kavel waar de (ver)nieuwbouw op moet worden gerealiseerd betekent in de praktijk, dat er een gering speelplaatsvolume overblijft. Voor het jonge kind 0-6 jaar is dat aan de voorzijde van het gebouw met de gestelde eisen voor veiligheid van het jonge kind goed te realiseren. Voor kinderen in de leeftijd van 7-12 jaar is gebruik maken van het Leeuwenpark een noodzaak. Vandaar dat in afstemming met Maastricht Sport gekeken wordt naar een inrichting van het Leeuwenpark, waarin gezondheid en bewegen optimaal mogelijk worden en de veiligheid van het spelende basisschoolkind is gegarandeerd. We hopen hier die middelen te mogen en te kunnen aanwenden, die vermeld zijn in de nota "Speulentere Maastricht"
- De verkeerskundige situatie vraagt aandacht, omdat het eigen terrein geen oplossingen biedt voor kort- en langparkeren. Het aanleggen van een kiss&ride zone is essentieel. Het plaatsen van fietsparkeren op het eigen terrein levert ook beperkingen op. Stedebouwkundig is geopperd in de kelder van de voormalige Theresiaschool een fietsenkelder te realiseren. Dit zou een extra budget vragen om dit te realiseren.

Alles bij elkaar is duidelijk dat er meer nodig is dan het in het IHP opgenomen bedrag. In het IHP is de samensteller ook uitgegaan van volledige nieuwbouw.

Ondanks aanvankelijke bedenkingen zien we op dit moment enorme kansen in het realiseren van een nieuw KernKindcentrum op de aangewezen plek, waarin we ervan overtuigd zijn, dat de voormalige Theresiaschool in haar vroegere Luister hersteld kan worden en meegroeit met de tijd modern onderwijs dat toekomstgericht is mogelijk maakt.

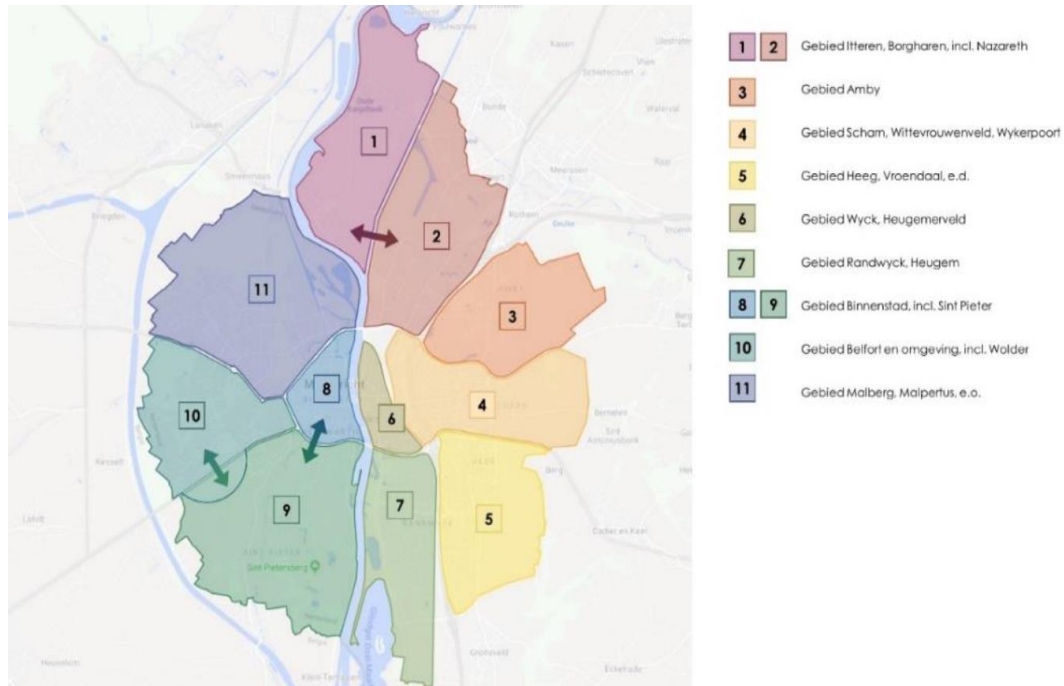
Bijlagen

Bijlage 1:

Programma van eisen (PVE) nieuwbouw KernKindcentrum aan de Groene Loper

Programma van eisen (PVE) nieuwbouw KernKindcentrum aan de Groene Loper

Resultaat van onze eerste brainstorm op basis van de input van de teams (Nutsschool, OBS De Regenboog en MIK-PIW)



Inleiding

In gebied 4 zijn 4 basisscholen actief: Basisschool Scharn, Basisschool De Letterdoes, Nutsschool en OBS De Regenboog. Deze 4 basisscholen verzorgen het onderwijs voornamelijk aan kinderen uit de wijken Wyckerpoort, Scharn, Heer en Wittevrouwenveld. Een aantal kinderen komt uit andere regio's. In het kader van het Integrale Huisvestingsplan 2 van de gemeente Maastricht is voorzien in een fusie tussen Nutsschool en OBS De Regenboog. Deze fusie leidt tot nieuwe huisvesting aan de Groene Loper. Het leerlingenaantal van de 2 scholen van stichting kom Leren is van dien aard, dat de scholen wel zelfstandig kunnen bestaan de komende jaren, maar onvoldoende toekomstbestendig zijn. Het bestaansrecht van OBS De Regenboog is afhankelijk van de gemiddelde schoolgrootte binnen het bestuur van stichting kom Leren. De huisvesting van MIK-PIW (peuteropvang bij Nutsschool en de BSO bij Nutsschool en OBS De Regenboog) maakt eveneens de ontwikkeling van een KernKindcentrum van belang. Het laat ook zien, dat verspreid over verschillende locaties samenwerking veel energie vraagt wat betreft afstemming en doorgaande lijn. De bouw van een nieuw KernKindcentrum op de locatie van de voormalige basisschool Theresia is een belangrijke start van een toekomstbestendige ontwikkeling in gebied 4. Ook voor de ontwikkeling van de sociale context van de

wijken Wyckerpoort en Wittevrouwenveld is een dergelijk KernKindcentrum van groot belang: een nieuw kloppend hart als scharnierpunt aan de Groene Loper, die het gebied met elkaar moet verbinden.

In het PVE gaan we uit van het aantal m2 dat ons wordt toegewezen op basis van 300 leerlingen, een vloeroppervlak voor MIK-PIW, vloeroppervlak voor passend onderwijs en vloeroppervlak ten behoeve van de zorgschil, waardoor het KernKindcentrum zich onderscheidt van de satellietkindcentra (conform uitgangspunten IHP2 voor de jaren 2020-2036)

Het aantal leerlingen in relatie tot de m2 geeft het beeld dat we een centrum bouwen met een volume behorende bij 12 lokalen onderwijs BVO (in termen van oud denken). De definitieve m2 moeten in de businesscase, die in september besproken moet worden in de gemeenteraad, worden vastgelegd.

In het PVE is dat voor het projectteam in ieder geval even het uitgangspunt.

In het PVE zoomen we met name sterk in op onderwijs, maar ook het PVE voor de kinderopvang, dat andere eisen stelt aan de bouw en de voorzieningen en daarnaast in het centrum onderdeel uitmaakt van het totaal. In het PVE gaan we daarom sterk uit van multifunctioneel denken op alle vlakken.



In het PVE nemen we tevens een flexibel voorschot op de ruimtebehoefte voor de toekomst. Onderwijs is beweging. Nu wordt nog sterk gedacht vanuit het heden en niet vanuit de noden van de toekomst. Het projectteam heeft toekomstgericht gekeken en baseert zich op: wat nu nodig is voor straks, waarin het nu gedaan kan worden in het gebouw van morgen. Maximale flexibiliteit in denken,

toekomstgericht en out of the box. Het nieuwe KernKindcentrum moet een sterke verbinding met het totale gebied realiseren., waardoor samenhang in een hoge kwaliteit met een nieuwe dynamiek voor het gebied om het Leeuwenparkje heen wordt gerealiseerd, zoals de volgende impressie laat zien.



Het PVE is gebaseerd op de visie-missie van het nieuwe centrum: **ONZE KINDEREN WORDEN WERELDBURGERS VERBONDEN MET DE AARDE**. We hanteren 3 kernwaarden:

1. *Zelfverantwoordelijkheid*
2. *Democratie*
3. *Duurzame ontwikkeling*

Zie hiervoor ook de bijlage VISIE/MISSIE, die integraal onderdeel vormt van het PVE. In het PVE geven we kaders en hoofdgedachten aan van de wenselijkheden, die binnen de beschikbare m2 moeten worden gerealiseerd. De visie/missie van het nieuwe KernKindcentrum sluit daarbij ook heel goed aan op de 4 kernthema's van de gemeente Maastricht:

- Gezondheid
- Burgerschap
- Socialisatie
- Samenwerking

In dit PVE zullen we vanuit al deze kernwaarden en gedachten de ingrediënten voor het nieuwe KernKindcentrum aangeven.

Maastricht, april 2021

Inhoud	
Programma van eisen (PVE) nieuwbouw KernKindcentrum aan de Groene Loper	48
Inleiding.....	48
Wat speelt er nog mee in het PVE?	53
Een ruimtelijk PVE van deze tijd	53
De locatie	54
Flexibiliteit en transparantie.....	54
Integratie binnen-buiten.....	54
Uitdaging en technologie	55
Leer- en beweegomgeving.....	55
Beeldkwaliteit en inrichting	55
Veranderingen in gebruik	56
Consequenties voor het PVE.....	57
Nog andere aspecten waarover het PVE helderheid moet geven	58
De extra dimensie van duurzaamheid en ruimtelijke kwaliteit.....	59
Kwaliteitsklassen A, B, C	59
Ambitieniveau voor het kindcentrum.....	60
Visie op ruimte	61
Het PVE en de monumentale openluchtschool (architect Peutz)	62
Ruimten en relaties.....	62
Beschikbare ruimte per kind.....	64
Onderwijs.....	65
Leerdomein het jonge kind 0-6/7 jaar	66
Leerdomeinen voor de 8-12 jarigen	68
Entree / garderobe.....	69
Kinderopvang	69
Entree.....	72
Groepsruimte dagopvang (verticale groep)	72
Groepsruimte peuteropvang	72
Groepsruimten van de peuter- en dagopvang	72
Verschoonruimte / sanitair behorende tot groepsruimte peuter- en dagopvang.....	73

Groepsruimte buitenschoolse opvang.....	73
Kantoorruimte.....	73
Binnenberging.....	74
Buitenberging.....	74
Multifunctionele centrale ruimte	74
Spelen.....	75
Koken	75
Pauzeren	76
Lezen en opbergen / stallen (bibliotheek / bergingen)	76
Werken en leren	76
Kantoor / spreekruimte	76
IB werkplek.....	77
Spreek / werkkamer zorg.....	77
Kantoor leiding gevende	77
Facilitair Entree / balie / conciërge.....	77
Toiletgroepen.....	78
Toiletgroep personeel / bezoekers	78
Mindervalide toilet / doucheruimte	78
Pantry.....	79
Berging per leerdomein	79
Opslag / berging.....	79
Techniekruimte	79
Serverruimte	79
Werkkasten	79
Buitenberging spelmateriaal.....	80
Containerberging	80
Speelruimte onderwijs.....	80
Speelruimte peuter- en dagopvang	81
Verkeer.....	81
Parkeren auto	81
Parkeren fiets.....	81

Taalklassen.....	77
Hoofdgedachten PVE	82
BIJLAGE Uitgangspunten buitenruimte kinderopvang.....	31
ADDENDUM: UITVALSBASIS	
BIJLAGE Eisen buitenruimte baby's	

Wat speelt er nog mee in het PVE?

Een ruimtelijk PVE van deze tijd

Wanneer voldaan wordt aan een sober en minimaal programma van eisen, krijgen schoolbesturen

en gemeenten dan ook een goede school en in het geval van gebied 4 een goed uitgevoerd KernKindcentrum? Want wat allen willen: Een centrum, dat een stimulerende en prikkelende omgeving biedt. Een gebouw dat inspeelt op de behoefte aan flexibiliteit en meervoudig gebruik. Een KernKindcentrum dat een zorgschil huisvest, die de andere organisaties in gebied 4 bedient. Ons KernKindcentrum moet over een accommodatie kunnen beschikken die recht doet aan de verplichte buitenschoolse opvang voor lunch- en overblijfmogelijkheden, die ruimte biedt aan de kinderopvang in al haar facetten, maar die ook gelegenheid biedt voor natuur, sport, cultuur en ontspanning.

Zeker vanuit de missie van het nieuwe KernKindcentrum. Voor de realisatie daarvan is een goed ruimtelijk PVE nodig. De verwachtingen en ambities met betrekking tot hoe het KernKindcentrum eruit moet zien en beleefd moet worden, zowel binnen als buiten, moeten daarin zorgvuldig en uitvoerig worden beschreven. Het inbedden van het KernKindcentrum in het Leeuwenparkje is een integrale opdracht voor iedereen, die betrokken is tot het ontwikkelen van dit gebied. De bouw van het nieuwe KernKindcentrum geeft een prioritaire relatie aan voor alles wat in het gebied moet gebeuren. De bouw van het KernKindcentrum is ook richtinggevend in tijd voor de processen van bouw van een nieuwe sportzaal en nieuwe woningen op het Essentterrein door Servatius.

Tevens moet er aandacht zijn voor het effect van de magneetvelden van de voorzieningen op het Enexisterrein. In 2019 heeft bureau Lysias bronmaatregelen geadviseerd om de magneetvelden rondom elektrische installaties zo klein mogelijk te maken. De ontwikkelaars van het gebied hebben hier een opdracht in.

De locatie

Het bewegingsonderwijs gaat plaatsvinden in een sportzaal die aangehaakt wordt aan het Trefcentrum. Deze is centraal gelegen in de wijk en bevindt zich op loopafstand van de planlocatie. Daarnaast zijn nabij de locatie verschillende maatschappelijke voorzieningen en ontmoetingsplek Het Trefcentrum en de kerk. Het is uitgangspunt om bij de herinrichting de relatie met de ontmoetingsplek te versterken, waarbij het Leeuwenparkje het kloppende groene hart moet gaan vormen voor spelen en recreëren. Bijzondere aandacht dient besteed te worden aan de veiligheid en toegankelijkheid van het terrein en gebouw. In het kader van sociale veiligheid is het belangrijk dat in het KernKindcentrum als geheel door eenieder dezelfde normen en waarden worden nagestreefd, er dient één pedagogisch klimaat te ontstaan. Voor het waarborgen van de veiligheid binnen ruimten is visueel contact met de omliggende ruimten nodig. De hoofdentree (en overige entrees) van het KernKindcentrum dienen goed herkenbaar en toegankelijk te zijn. Het gebouw moet rolstoeltoegankelijk zijn en voorzien zijn van een lift indien over meerdere bouwlagen wordt gebouwd.

Flexibiliteit en transparantie

De visie en het onderwijsconcept vragen om grote flexibele ruimten die te gebruiken zijn voor instructie, zelfstandige verwerking of als vak-atelier. Gecombineerd kunnen ze ook bruikbaar zijn als groot open leerlandschap of samenwerkruimte. Hoewel ruimten door duurzame en solide flexibele wanden kunnen worden veranderd, moeten de onafhankelijke ruimten ook goed geïsoleerd zijn om rust en stilte tijdens instructies mogelijk te maken. Om gedifferentieerd werken, klasdoorbrekend onderwijs, of de inzet van meerdere leerkrachten in een leerdomeinen mogelijk te maken, is transparantie in het gebouw belangrijk. Door gebruik van zichtmogelijkheden kan toezicht worden gehouden vanuit verschillende werkruimten. Ook hierbij is flexibiliteit aan de orde. Indien te veel transparantie leidt tot afleiding, moet de mogelijkheid bestaan dit te veranderen. Flexibiliteit in het ontwerp en omvang van het gebouw is belangrijk. Bij een toekomstige noodzakelijke uitbreiding of inkrimping van een leerdomein of het gebouw als geheel, dient dit eenvoudig mogelijk te zijn.

Integratie binnen-buiten

Het buitenterrein is integraal onderdeel van het programma van het Kindcentrum en vormt een deel van de leeromgeving. Het buitenterrein moet aansluiten bij het te ontwikkelen gebied van het Leeuwenparkje. Naast een natuurspeelplaats, waar ruimte is voor uitdagende speelaanleidingen en groen, waardoor kinderen ieder op hun eigen manier kunnen spelen en ontdekken, is er ruimte voor een schooltuin

waarvan de oogst gebruikt kan worden voor koken. Deze wens moet echter niet leiden tot verhoging van exploitatiekosten. Gewenst is om van binnenuit goed zicht te hebben op buitenruimte. Integreren van binnen naar buiten en van buiten naar binnen. Het Leeuwenparkje is een omgeving met potentieel veel groen, bomen en stroken waar je kunt zitten. Een groene uitstraling passend bij de visie van het kindcentrum is tevens passend in de wijk.

Uitdaging en technologie

Om talentontwikkeling echt mogelijk te maken moet het gebouw beslist geen 'ouderwetse kennisfabriek' worden. De leerlingen worden in een rijke leeromgeving uitgedaagd om op zoek te gaan naar hun talenten en tegelijkertijd hun vaardigheden te vergroten. De inrichting van de ruimten in het gebouw moeten tegemoet komen aan de diverse intelligentiegebieden en vaardigheden. Een groepslokaal of een deel van een leerdomeinen kan ingericht worden als vaklokaal of onderzoekatelier. De ruimten in het multifunctionele centrale deel moeten ook door leerlingen gebruikt kunnen worden. De multifunctionaliteit van het gehele gebouw dient optimaal te zijn.

Leer- en beweegomgeving

Vanwege de ligging van de school en een bijzonder aandacht voor de natuur wordt ook het buitenterrein als leeromgeving gezien. Behalve de goede plek, de juiste inrichting en de aanwezige materialen, is de aankleding van de leeromgeving belangrijk. Het gebouw bevat organisch ingepaste beweegelementen, waardoor kinderen de hele dag door uitgedaagd worden te bewegen. De flexibele wanden, muren en deuren kunnen continu als tentoonstelling, presentatiemuren of themawanden dienen. Hierbij dient een juiste verhouding gezocht te worden tussen transparantie en dichte wanden. Moderne technologie, zoals digitale schermen zijn hierbij een aanvulling op de traditionele presentatietechnieken. Om in de nieuwe school te kunnen voldoen aan de vaardigheden voor de toekomst (21th century skills) neemt technologie een belangrijke plaats in. Touchscreens zijn aanwezig en kinderen kunnen gebruik maken van flexibele digitale werkplekken. Het nieuwe gebouw moet ook technisch zover gereed zijn om te kunnen werken met notebooks en tablets. Digitale presentatietechnieken helpen kinderen met hun dagrooster en ondersteunen de informatie en communicatiemogelijkheden in de werkruimten.

Beeldkwaliteit en inrichting

Hoewel sprake is van een intensieve samenwerking en eenzelfde pedagogische visie, moet een verschil te herkennen zijn tussen de ruimten van het onderwijs en

kinderopvang. Voor de kinderen moet fysiek duidelijk zijn dat, ondanks dat ze in eenzelfde gebouw zijn, een andere, misschien meer huiselijke sfeer hangt in de ruimten van de kinderopvang. Het is belangrijk dat de kinderen het gevoel hebben “niet meer op school te zijn”, enerzijds door de aangeboden activiteiten en anderzijds door de ruimten en inrichting. De overeenkomsten in de beeldkwaliteit tussen de school en de kinderopvang zullen er zeker (moeten) zijn en liggen voornamelijk in de kernwaarden van het KernKindcentrum en moet in de vorm van het gebouw direct te herkennen zijn. Het gebruik van veel (dag)licht, natuurlijke materialen als hout, warme kleuren, duurzame materialen en het creëren van veel openheid en flexibiliteit zijn belangrijke begrippen ten behoeve van de uitstraling van het KernKindcentrum.

Veranderingen in gebruik

Dat het gebruik van schoolaccommodaties al dan niet binnen kindcentra drastisch veranderd is gedurende de afgelopen decennia staat buiten kijf. Meerdere maatschappelijke en onderwijskundige veranderingen binnen onderwijs hebben tot een situatie geleid die flink verschilt van de praktijk van 25 jaar geleden, immers:

- De *aard van het gebruik* is veranderd: computers en andere elektronica hebben een grote vlucht

genomen in het onderwijs, waardoor in lokalen extra warmte en straling wordt gegenereerd;

het gebruik van *touchscreens en Chromebooks* stelt andere eisen aan zichtbaarheid en lichtinval

dan het ‘krijtjesbord’;

- De *intensiteit van het gebruik* is veranderd: klassikaal onderwijs wordt meer afgewisseld met

individuele opdrachten en werken in kleinere groepen. Daardoor vindt ook vaker buiten de

klaslokalen intensiever ruimtegebruik plaats; het kan zijn dat voorzieningen voor passend onderwijs noodzakelijk zijn. Bij 2 verdiepingen een lift. Het denken in termen als klaslokalen is oud denken en past niet bij de onderwijskundige visie.

- De *duur van gebruik* is toegenomen. Er is sinds 2007 de verplichting tot buitenschoolse opvang

voor ‘overblijven’ tussen de middag en in toenemende mate worden initiatieven ontplooid

voor de voor- en naschoolse opvang;

- Trends in de *lichamelijke gesteldheid* van schoolkinderen laten zien dat meer kinderen dan voorheen last hebben van luchtwegallergenen of astma gerelateerde aandoeningen. Kinderen worden bovendien nog steeds langer en het aantal met overgewicht is in twintig jaar tijd

verdubbeld; dat betekent, dat beweging in het gebouw en de ruimte erom heen een belangrijk uitgangspunt vormt. Een gezonde school, niet alleen in het programma-aanbod, ook in huisvesting. Aspecten van het openluchtschool denken kunnen we hierin meenemen.

- Door de *integratie van regulier onderwijs met speciaal onderwijs* gaan meer kinderen met beperkingen naar een 'gewone' school. Daarvoor zijn ruimtelijke aanpassingen nodig, zoals bewegingsruimte voor kinderen in een rolstoel, goed zichtbare leermiddelen, beperking van ruis van

technische installaties, een lift en bijv. kleinere werkruimtes. Dit vertaalt zich ook in extra m².

Consequenties voor het PVE

Al deze ontwikkelingen hebben consequenties voor de eisen die in de huidige tijd gesteld moeten

worden aan goede huisvesting met een gezond binnenklimaat. Een aangename beleving van

het gebouw in al zijn facetten hoort daarbij. Lucht, licht en ruimte zijn geen sleetse begrippen.

Zij vormen nog steeds in hoge mate de onderlegger voor een goed gebouw. Een beperkt budget

betekent versraling van ruimtelijke kwaliteit en minder differentiatie. Ook regels kunnen

belemmerend werken, bijvoorbeeld voor de realisatie van een nuttig en mooi atrium in het KernKindcentrum. De oorspronkelijke gedachte van de voormalige basisschool Theresia, een van de 4 openluchtscholen in Nederland, speelt in de realisatie van het gehele KernKindcentrum een leidende gedachte. Toegang tot de buitenlucht vanuit de klaslokalen een voortzetting van de historische gedachte. Een goede stedenbouwkundige situering van het kindcentrum vormt een belangrijke basis, maar met de toenemende verkeersdruk (stof, geluid, parkeren) en intensief ruimtegebruik, wordt het vinden van een geschikte locatie steeds lastiger. De huidige locatie die voor de nieuwbouw is aangewezen moet in dat kader ten volle uitgebuit en benut worden, waarbij

de volgende aspecten moeten worden aangescherpt:

- Daglichttoetreding: positionering en dimensioneren van ramen in de gevel en via bovenlicht;

- Doorzichten en uitzicht: doorkijken in het interieur van het schoolgebouw, zoals transparante

wanden tussen lokaal en gang of zicht vanuit de lokalen op een atrium, hebben een groot

effect op het gebruikskarakter en de ruimtebeleving van het gebouw. Ze bevorderen niet alleen

de routing in het gebouw maar ook de sociale interactie tussen de gebruikers.

Belangrijk is vooraf helder te hebben wat dit in het dagelijks gebruik betekent.

- Ruimteform, niveauverschillen en verschillen in (plafond)hoogte; onderscheid en variatie

kunnen letterlijk en figuurlijk ruimte en lucht scheppen;

- Buitenruimte: de situering aan het Leeuwenparkje maakt groen en duurzaamheid (people, planet, profit) tot belangrijke uitgangspunten. Kinderen moeten letterlijk in contact kunnen staan met groen. Aan de voorkant is het van groot belang de kaders met de gemeentelijke afdelingen, die verantwoordelijk zijn voor groenbeleid af te stemmen en te betrekken in ontwikkeling en planvorming, zodat ook een architect beelden krijgt bij de functionele situering van het gebouw in de functie van groen aan de Groene Loper.

Nog andere aspecten waarover het PVE helderheid moet geven

- Oriëntatie: hoe kan het gebouw optimaal gesitueerd worden ten opzichte van de zonstand

en de meest voorkomende windrichting? Een belangrijk aspect in het realiseren van een goede klimaatbeheersing in de maanden dat de warmte van buiten komt. Zeker omdat er sprake is van

een reeds bepaalde plek aan het gebouw van de huidige Theresiaschool.

- Samenhang en integraliteit: hoe verhouden de onderscheidende ruimtes zich tot elkaar en hoe

zijn deze met elkaar verbonden; welke routes kun je maken door het gebouw en hoe kunnen

die op uiteenlopende wijze beleefbaar worden gemaakt? In het monumentale pand is sprake van gangen. Hoe kunnen meters van gangen zodanig effectief verwerkt worden in de ruimtes, waardoor het effectieve werkbare vloeroppervlak wordt vergroot.

- Flexibiliteit: hou rekening met veranderende onderwijsvisies en vormen van gebruik. Dat

draagt bij aan de levensduur, i.c. duurzaamheid van het gebouw. Dat betekent een eenvoudig veranderbaar gebouw aan de binnenkant.

- Stedenbouwkundige context: is de school goed en veilig bereikbaar, wat is de relatie met de

plek en andere voorzieningen in de buurt? De integratie in de planvorming rondom het Leeuwenparkje is van groot belang. Er zal synergie moeten zijn tussen de verschillende onderdelen en hun huidige toekomstige functies. Een verkeerskundig onderzoek vormt een belangrijk brondocument om hier beelden bij te krijgen.

- Expressie en materialisering; brengt het gebouw in zijn voorkomen de ambitie en identiteit tot

uiting die de gebruikers voor ogen hebben? Als het uitgangspunt wereldburgerschap en verbondenheid met de aarde is, dan heeft dat consequenties voor het gebruik van duurzame materialen. Dit kan betekenen, dat we primair werken met materialen die het keurmerk duurzaam hebben, zoals bamboe.

De extra dimensie van duurzaamheid en ruimtelijke kwaliteit

Het PVE moet eisen formuleren voor een duurzaam kindcentrum. Juist bij deze bouw moet het

behoedzaam omgaan met brandstoffen, materialen en ruimte om meerdere redenen een bijzonder

accent krijgen. Bij de vernieuw/aan/nieuwbouw van dit KernKindcentrum, waarvan de overheid (mede) opdrachtgever is, kan de bouwactiviteit worden aangegrepen om energieprestaties te optimaliseren in combinatie met een beter binnenklimaat. Een school zichtbaar en beleefbaar als duurzaam gebouw ontwerpen, heeft voor kinderen – en iedereen die hier werkt en bezoekt – een voorbeeldfunctie en past in de behoefte van wereldburgerschap en verbondenheid met de aarde. De bewustwording van zuinige omgang met energie en materialen kan erdoor worden vergroot. Slimme materiaalkeuze voor wanden en vloeren draagt niet alleen bij aan de duurzaamheid, maar is ook gunstig voor het binnenmilieu. En natuurlijk het gebruik van de buitenruimte.

Kwaliteitsklassen A, B, C

Een zowel door technici, architecten als de schoolleiding veel gebruikte handleiding voor de

kwaliteit van het binnenmilieu is de publicatie *Binnenklimaat scholen*, uitgebracht door het kennisinstituut in de installatiebranche ISSO.22 De publicatie benoemt drie kwaliteitsklassen A, B en C. Bij klasse C is uitgegaan van de *wettelijke* minimumeisen en bij de klassen A en B wordt uitgegaan

van hogere eisen (bijvoorbeeld maximaal 1000 ppm CO₂ in plaats van 1200 ppm CO₂). Binnen

deze klassen worden keuzemogelijkheden voor de uitvoering van de installaties gegeven. Op

basis van die publicatie heeft SenterNovem in 2008 de leidraad *Programma van Eisen Frisse Scholen*

uitgebracht. Hierin worden drie ambitieprofielen geformuleerd waarbij energiegebruik, luchtkwaliteit, thermisch comfort, visueel comfort en akoestisch comfort integraal in beschouwing

(moeten) worden genomen. Wat betreft het ruimtevolumen is bijvoorbeeld de hoogte in groepsruimtes van vloer tot plafond: 2,8 meter in klasse C, 3,2 bij klasse B, en 3,5 bij klasse A. Diverse

gemeentes werken hiermee, zoals de gemeente Utrecht die zowel voor bestaande als nieuwe

scholen streeft naar niveau B. Ook voor het nieuwe KernKindcentrum aan de Groene Loper gaan we uit van klasse B. In algemene zin is de opdracht het nieuwe KernKindcentrum te bouwen conform de uitgangspunten van BENG (Bijna Energie Neutraal Gebouw). Frisse Scholen klasse A is een norm om van te dromen. Deze heeft echter als nadeel, dat het energieverbruik toeneemt. Daarmee vallen de energiekosten ook hoger uit.

Van groot belang is de wens om deuren naar buiten te kunnen openzetten, als een voortzetting van het opluchtkarakter van de voormalige Theresiaschool. Onderzoek naar de consequenties voor Frisse Scholen B en BENG een noodzaak. Welke consequenties heeft dat?

Ambitieniveau voor het kindcentrum

Het projectteam beveelt aan dat elke gemeente en elk bestuur bij de renovatie of nieuwbouw van een toekomstbestendige school binnen in ons geval een kindcentrum in het PVE uitgaat van het hoogste ambitieniveau, klasse A, of in ieder geval op zijn minst van klasse B. Tevens ultieme duurzaamheid betrachten. Het komt erop aan dat dit ambitieniveau van het begin tot het eind overeind blijft. Veel voordeel kan worden behaald als van meet af aan een geïntegreerd ontwerpteam

wordt ingesteld waarin architect, bouw-fysisch adviseur en installatieadviseur nauw samenwerken. Hun beslissingen zouden gekoppeld moeten worden aan een plan voor onderhoud en beheer van de technische installaties. Omdat bezuinigingen tijdens de bouw veelal ten koste blijken te gaan van de oorspronkelijke samenhang in het ontwerp, is het van wezenlijk belang de integrale samenhang in het oog te houden. In het bouwteam zal de focus dan altijd gericht moeten zijn op de prestatieafspraken om de basisuitgangspunten niet te verloochenen. Voor het KernKindcentrum aan de Groene Loper is het uitgangspunt Frisse Scholen B en BENG⁴³. Aan dit ambitieniveau wordt absoluut niet getornd. Daar waar mogelijk leggen we de lat hoger op weg naar ENG⁴⁴.

Voor een toekomstbestendig thermisch binnenklimaat zijn toereikende voorzieningen nodig, die zijn afgestemd op het vaker voorkomen van extreme omstandigheden door het veranderend klimaat.

Visie op ruimte

De partners streven in het toekomstige KernKindcentrum aan de Groene Loper naar een leerconcept waarbij het KernKindcentrum een plaats is waar kinderen naast kennis, ook inzichten, vaardigheden en attitudes ontwikkelen. Kernwaarden van het KernKindcentrum in het inhoudelijk samenwerken met anderen zijn: zelfverantwoordelijkheid, democratie en duurzaamheid. Begrippen als zelfontwikkeling, samenwerken, kindvolgend, onderzoekend en ontdekkend leren zijn van belang. Aandacht wordt besteed aan de verschillende leerstijlen van kinderen; waar nodig vindt extra begeleiding plaats. Het doel is te komen tot een samenhangend continuüm van leeftijds- ontwikkelings- en pedagogische leeromgevingen, die facilitair zijn aan de ontwikkeling van elk kind in de leeftijd van 0 tot en met ongeveer 12 jaar. Deze visie op leren vergt een andere onderwijshuisvesting; het KERNKINDCENTRUM (binnen en buiten) is één leeromgeving waar kinderen zelfstandig, maar ook in groepen kunnen werken, waar kinderen met en van elkaar leren, met ondersteuning van moderne technieken. Om talentontwikkeling echt mogelijk te maken moet het gebouw meer zijn dan een 'klassieke gangenschool'. De leerlingen worden in een rijke leeromgeving uitgedaagd om op zoek te gaan naar hun talenten en tegelijkertijd hun vaardigheden te vergroten. De nieuwe omgeving biedt voldoende individuele en groepsworkplekken, waar kinderen zelfstandig of onder begeleiding kunnen werken. In een omgeving waarin alle kinderen centraal staan en passend onderwijs voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte mogelijk is stelt extra kwaliteitscriteria aan de omgeving. Gezien de beperkingen van het feitelijke bouwkeel is het denken over ruimtelijke

⁴³ BENG = Bijna Energie Neutraal Gebouw

⁴⁴ ENG = Energie Neutraal Gebouw

oplossingen op het dak een extra dimensie in het ontwerp, waarbij gedacht kan worden aan een natuurspeelplaats op het dak. Contact met natuurlijke speelelementen is van groot belang om ook letterlijk de verbondenheid met de aarde te ervaren. Hier zullen we met o.a. CNME op zoek moeten naar de vormgeving van de wereld om het gebouw heen. Bewegend lerend is een belangrijk aspect van nieuwe inzichten op hoe kinderen beter leren ontwikkelen. Dat betekent, dat het gebouw ook verschillende noodzakelijke beweegelementen heeft geïntegreerd, waardoor bewegen natuurlijk is en de hele dag door een rol speelt in de ontwikkeling van kinderen. In samenhang en samenspraak met Maastricht Sport zoeken we naar mogelijkheden om dat ook echt waar te maken.

Het PVE en de monumentale openluchtschool (architect Peutz)

Voor het ontwerpen van het KernKindcentrum is het van belang, dat het bestaande schoolgebouw meebeweegt in de ontwikkelde visie. In afstemming met Monumentenzorg (waarderend



bouwhistorisch onderzoek is uitgangspunt) moet goed nagedacht worden over de ruimte die de architect gaat krijgen om het PVE in zijn totaliteit te realiseren. Het PVE dat zich moet bewegen in het monumentale deel en het gedeelte nieuwbouw. Synergie moet gezocht en mogelijk gemaakt worden tussen beide bouwstijlen. Het monument mag geen beperkingen opleggen, die de uitrol van het PVE onmogelijk maakt. Bij het vloeroppervlak van het voormalige schoolgebouw gaat het met name om een klassieke gangenschool. Het PVE stelt een architect voor een geweldige uitdaging om de gevraagde transparantie en beweging te bewerkstelligen tussen beide gebouwen en de binnen- buitenruimte.

Ruimten en relaties

Voor het ontwerpen van KERNKINDCENTRUM aan de Groene Loper is een relatieschema nodig, waarin de relaties tussen onderwijs, kinderopvang en ondersteunende gebieden wordt weergegeven. Er worden vijf 'zones'

onderscheiden. De zones verschillen van elkaar in meer of minder geborgenheid, in open of gesloten ruimten, ruimten voor specifiek gebruik of gedeeld gebruik.

1. Onderwijs: leerdomeinen meer specifiek, geborgenheid
2. Kinderopvang: specifiek, geborgenheid, gesloten
3. Multifunctioneel: open, transparant, gedeeld ruimtegebruik
4. Werken en leren: open, transparant, gedeeld ruimtegebruik
5. Facilitair: specifiek, gesloten

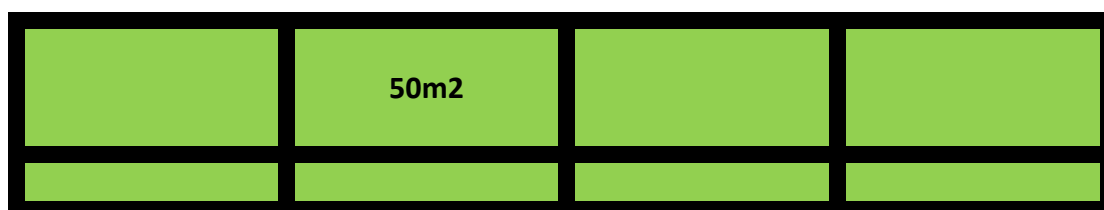
KERNKINDCENTRUM aan de Groene Loper heeft bij voorkeur een centraal entreegebied, waar vanuit meerdere ingangen toegang naar de leerdomeinen mogelijk is. De leerdomeinen dienen gekoppeld te worden, waardoor uitstapjes naar andere gebieden gemakkelijk realiseerbaar zijn. De koppeling is ook nodig met het oog op de mogelijke wisselende grootte van de leerlingpopulaties per leerdomein. De kinderopvang dient gekoppeld te zijn aan de leerdomein van de onderbouw, zodat peuters de activiteiten hier kunnen ervaren (vanuit peuter- en dagopvang). De buitenschoolse opvang kan na schooltijd gebruik maken van de multifunctionele centrale ruimten. Vanuit de leerdomeinen kunnen kinderen gebruik maken van de multifunctionele centrale ruimte. De voorzieningen die voornamelijk door de onderbouw en kinderopvang worden gebruikt, zijn centraal bij de onderbouw en de kinderopvang gesitueerd. De overige multifunctionele ruimten bij de overige leerdomeinen. De werkruimten moeten zodanig gesitueerd zijn dat deze op momenten dat medewerkers er geen gebruik van maken, gemakkelijk ingezet kunnen worden voor het onderwijs. De facilitaire en ondersteunende voorzieningen dienen zoveel mogelijk centraal in het gebouw en nabij het entreegebied te worden gesitueerd. Maar evenzeer rekening houdende met positionering van personeelstoiletten nabij kinderopvang. Alle domeinen dienen afzonderlijk afsluitbaar te zijn in verband met verschillend tijdsgebruik en eventueel toekomstig avondgebruik van ruimten. In de verschillende leerdomeinen zijn diverse beweegmogelijkheden integraal gerealiseerd, waardoor bewegen een automatisch onderdeel is van het totaal van het gebouw. Bewegen gaat daardoor verder dan alleen het specifieke bewegingsonderwijs of het spelen buiten. Uitgangspunt is te streven naar zo weinig mogelijk gangruimten, waardoor gangruimten direct op elkaar aansluiten en effectieve werkmeters opleveren.



In KernKindcentrum aan de Groene Loper wordt het traditionele ‘gebouwdenk’ losgelaten en wordt gestreefd naar een meer open, multifunctionele structuur. Geen gekaderde klaslokalen voor een vaste groep kinderen, maar leerdomeinen die over en weer benut kunnen worden. In een dergelijke leerdomein komt ieder kind in een basis(bron)groep (thuishaven) voor de start en sluiting van de dag(deel). Doordat tevens actief de relatie wordt gezocht tussen de leerdomeinen en de multifunctionele centrale ruimte, wordt het ruimtelijk perspectief van een kind nog verder vergroot. Voor de uitwerking van opdrachten kan het kind gebruik maken van minimaal het hele leerdomein, maar daarnaast ook van de multifunctionele centrale ruimte. Hier is ruimte voor activiteiten als dansen, drama, spelen, bewegen, maar ook voorzieningen om rustig te werken of te lezen. Tevens is een ‘uitstapje’ naar een ander leerdomein of kinderopvang (voor de onderbouw) mogelijk.

Beschikbare ruimte per kind

Door het werken in leerdomeinen hebben kinderen meer ruimte ter beschikking. In de traditionele onderwijsgebouwen zijn kinderen in een klaslokaal geplaatst, waar ze een groot deel van de dag werken of instructie krijgen. Op vastgestelde momenten maken ze gebruik van de speelzaal of gymzaal voor bewegingsonderwijs. De beschikking op ruimte is in het kind perspectief beperkt. ca. 50 m²

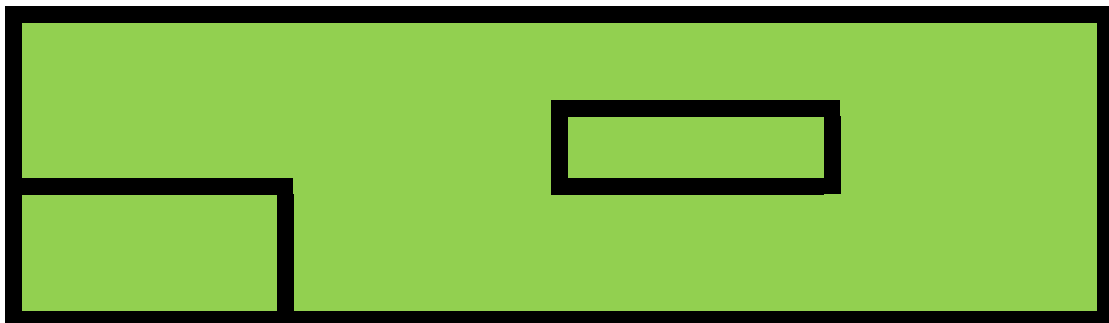




Figuur: Ruimte per kind in traditioneel schoolgebouw

Bovenstaand figuur geeft de reguliere situatie weer waarbij een kind samen met andere kinderen op circa 50 m² alle onderwijsactiviteiten uitvoert (zoals individueel werken, in groepjes werken, instructie, thematisch werken, muziek of drama) met uitzondering van het bewegingsonderwijs.

In KernKindcentrum aan de Groene Loper wordt het traditionele ‘gebouwdenk’ losgelaten en wordt gestreefd naar een meer open, multifunctionele onderwijsstructuur. Geen gekaderde klaslokalen voor een vaste groep kinderen, maar leerdomeinen die over en weer benut kunnen worden. In een dergelijk leerdomein komt ieder kind in een brongroep (thuishaven) voor de start en sluiting van de dag(deel). In onderstaand figuur is, op basis van dezelfde normatieve oppervlakte, de beschikbare ruimte per kind aangegeven.



Figuur: Ruimte per kind in een leerdomein van KernKindcentrum aan de Groene Loper

Doordat tevens actief de relatie wordt gezocht tussen de leerdomeinen en de multifunctionele centrale ruimte, wordt het ruimtelijk perspectief van een kind nog verder vergroot. Voor de uitwerking van opdrachten kan het kind gebruik maken van minimaal de hele leerdomein, maar daarnaast ook van de multifunctionele centrale ruimte. Hier is ruimte voor activiteiten als dansen, drama, spelen, bewegen, maar ook voorzieningen om rustig te werken of te lezen. Tevens is een ‘uitstapje’ naar een ander leerdomein of kinderopvang (voor de onderbouw) mogelijk.

Onderwijs

Het onderwijsgebied is opgedeeld in leerdomeinen. Een leerdomein bestaat uit groepsruimten voor iedere brongroep, en ruimten om in te verwerken (individueel

of in groepjes); verwerkingszone. De verwerkingszone van de verschillende leerdomeinen staan zo veel als mogelijk in verbinding met elkaar. Een leerdomein is ruim van opzet waarbinnen kinderen uit verschillende brongroepen elkaar kunnen ontmoeten en samenwerken aan opdrachten. Het moet binnen de leerdomeinen mogelijk zijn diverse activiteiten uit te voeren zoals plenair werken met de brongroep, werken in groepjes, werken in rust, individuele gesprekken voeren, informatie uitwisselen, presenteren, (voor) lezen, spelen, bewegen en elkaar ontmoeten. De leerdomeinen verschillen in omvang, sfeer, karakter en niveau van openheid en prikkeling, maar zijn allen multifunctionele, goed geëquipeerde, ICT-rijke leeromgevingen, waarin leren vooral plaats kan vinden door interactie en beweging. De ruimten binnen de leerdomeinen worden van elkaar gescheiden door eenvoudig te bedienen vouw- en schuifwanden. Bewegen tussen de leerdomeinen is gemakkelijk realiseerbaar. Koppeling tussen ruimten binnen en buiten de leerdomeinen is ook nodig om de flexibiliteit te waarborgen die door wisselende grootte van de leerlingpopulaties noodzakelijk is. Door het (fysiek) koppelen van de leerdomeinen is het mogelijk voor bepaalde vakken c.q. opdrachten 'uitstapjes' te maken naar de andere leerdomeinen. Talentontwikkeling en leerlingenzorg kunnen hierdoor optimaal plaatsvinden, onafhankelijk van ruimtelijke indeling. Vanuit leerdomeinen is de relatie met de multifunctionele centrale ruimte groot. Gewenst is om de leerdomeinen fysiek aan te laten sluiten met de multifunctionele ruimte.

Leerdomein het jonge kind 0-6/7 jaar

Het leerdomein van het jonge kind bevat de voorzieningen voor kinderopvang en het leerdomein voor de onderbouw (kleuters leerjaar 1 en 2). Het leerdomein voor het jonge kind kent meer specifieke ruimten en een eigen inrichting, afgestemd op de belevingswereld van de doelgroep. Hiervoor moet de kinderopvang uitgaan van een aantal specifieke eisen die gesteld worden aan de ruimten van de kinderopvang. Gemeenschappelijk gebruik van de speelzaal door alle actoren van het leerdomein het jonge kind is noodzaak. Tevens trekken we een aantal eisen van de kinderopvang door naar het totale leerdomein voor het jonge kind. Hierdoor ontstaat in het dagelijks ruimtegebruik een optimalisatie van kansen om te krimpen en te groeien in aantallen kinderen. Aandacht is er voor veiligheid, overzichtelijkheid, geborgenheid, herkenbaarheid, thuisgevoel en het hebben van een inspirerende werk- en leerplek. De bewegingsruimte voor de onderbouw kinderen is groot. Het leerdomein dient hier ruimte en mogelijkheid voor te bieden. Het leerdomein onderbouw is op de begane grond gesitueerd en heeft een eigen duidelijk herkenbare entree met toegang naar het speelterrein van de onderbouw. Het leerdomein onderbouw heeft een duidelijke relatie met de dag- en peuteropvang. Sporadisch kunnen 'uitstapjes' gemaakt worden naar de multifunctionele ruimte en het leerdomein leerjaar 3/4. Iedere brongroep beschikt over een eigen startruimte die geschikt is voor individueel

werkende kinderen, groepjes samenwerkende kinderen of voor een instructiegroep. Centraal staat het kunnen uitvoeren van kringactiviteiten en het werken in hoeken; er zijn 'hoeken' in de groepsruimte voor bijvoorbeeld een poppen-, winkel-, ontdek-, bouw- en natte hoek, zand- en wastafel en een kinderaanrecht. In de groepsruimte zijn de plafonds en wanden geschikt om op een gemakkelijke manier versieringen en platen op te hangen en geschikt voor een eenduidig ophangstelsel voor platte werkstukken over de volle lengte van de wanden. In elke groepsruimte is een vrijbaar touchscreen met netwerkaansluiting en is draadloos netwerk voor 25 chromebooks. De groepsruimten dienen qua sfeer een gevoel van veiligheid en geborgenheid uit te stralen. Het karakter en de beslotenheid van de groepsruimte is afhankelijk van het moment van de dag of de activiteit die er plaatsvindt. De groepsruimten zijn van elkaar gescheiden via flexibele kantelwanden / panelen / (vrijbare) kasten om zodoende de ruimteconfiguratie eenvoudig aan te kunnen passen op momenten, dat dat gewenst is. De groepsruimten staan in open verbinding met elkaar en hebben een semi-open verbinding met een verwerkingszone van de onderbouw. Er is een flexibele indeling mogelijk, de verwerkingszone en groepsruimten zijn te verbinden en de koppeling met de verwerkingsruimte is visueel open. Maximale flexibiliteit is wenselijk. De mate van flexibiliteit is onderdeel van het ontwerpproces. Activiteiten kunnen dus buiten de groepsruimte plaatsvinden, maar wel binnen de omgeving van het leerdomein. Belangrijk is dat de diverse brongroepen qua ruimte en zicht zodanig gesitueerd zijn, dat de groepen elkaar onderling niet storen. De verwerkingszone van de onderbouw is centraal gelegen, staat in verbinding met de groepsruimten en er is toezicht mogelijk vanuit de leerdomeinen. De verwerkingszone is een doe- en ontdekgebied waar leerlingen van het onderbouwleerdomein gelijktijdig moeten kunnen werken, er zijn (ICT) werkplekken en speelhoeken ingericht in het gebied. De verwerkingszone maakt diverse werkvormen mogelijk. De ruimteconfiguratie is eenvoudig in te delen / aan te passen om in stilte te werken, te fluisteren, samen te werken en instructies te geven / volgen, maar ook volop uitdaging om te bewegen, te ontdekken en te ervaren. Ten behoeve van de berging van o.a. leermiddelen, zijn er binnen de verwerkingszone veilige opbergmogelijkheden, bijvoorbeeld vrijbare kasten / wanden / meubels aanwezig, maar ook afsluitbare bergingen, waarbij materialen veilig en hoog opgeborgen kunnen worden (eventueel afsluitbaar) . Dit zou ontworpen moeten worden als vaste inrichtingselementen in de bouw. Ten behoeve van efficiënt ruimtegebruik dient de verwerkingszone ook als open verkeersruimte⁴⁵. Tevens dienen er aula-activiteiten plaats te kunnen vinden voor het gehele onderbouw leerdomein. Gelet op bovenstaande flexibele invulling, dient de nodige aandacht geschonken te worden aan de akoestiek.

⁴⁵ Onder verkeersruimte verstaan we het gebied waarin mensen zich verplaatsen naar de verschillende ruimten en werkplekken

Alle werkruimten met wastafels hebben een afsluitbare kast als vaste inrichting voor het opbergen van poetsmaterialen.

Een extra uitdaging vormt het ontwikkelen van ateliers voor kinderen, waarin bepaalde werkvormen, werkwijzen en technieken centraal staan vanuit creatieve, muzikale en natuurkundige invalshoeken.

Leerdomeinen voor de 8-12 jarigen

De leerdomeinen voor de 8-12 jarigen kennen eigen specifieke ruimten en een eigen inrichting, afgestemd op de belevingswereld van de doelgroep. De ruimten van de leerdomeinen zijn onderling zowel inhoudelijk als ruimtelijk op elkaar afgestemd. Aandacht is er voor veiligheid, overzichtelijkheid, geborgenheid, herkenbaarheid, thuisgevoel en het hebben van een inspirerende werk- en leerplek en ruimte om dagelijks te kunnen bewegen als onderdeel van het normale doen en laten in het domein. De variatie in groepssamenstelling is groter en de activiteiten zijn veelal wat groter van opzet. De ruimten zijn dan ook wat meer open van structuur. De leerdomeinen mogen op de verdieping gesitueerd zijn mits voldoende zicht op de benedenverdieping gegarandeerd wordt en een duidelijke relatie tussen beneden en boven gelegd wordt. De leerdomeinen hebben een duidelijke relatie met de multifunctionele centrale ruimte en de leerdomeinen onderling. Iedere brongroep beschikt over een eigen groepsruimte die geschikt is voor individueel werkende kinderen, groepjes samenwerkende kinderen of voor een instructiegroep. In de leerdomeinen staan groepsinstructies, zelfstandig en projectmatig werken centraal waarbij een lokaal ook als een thema- en of vaklokaal kan worden gebruikt. In de groepsruimte zijn de plafonds en wanden geschikt om op een gemakkelijke manier versieringen en platen op te hangen en geschikt voor een eenduidig ophangstelsel voor platte werkstukken over de volle lengte van de wanden. In elke groepsruimte is een vrijdbaar touchscreen met netwerkaansluiting en is draadloos netwerk voor 25 chromebooks. De groepsruimten dienen qua sfeer een gevoel van veiligheid en geborgenheid uit te stralen. Het karakter en de beslotenheid van de groepsruimte is afhankelijk van het moment van de dag of de activiteit die plaatsvindt. De groepsruimten zijn van elkaar gescheiden via flexibele kanten wanden / panelen / (vrijdbare) kasten om zodoende de ruimteconfiguratie eenvoudig aan te kunnen passen op momenten, dat dit gewenst is. Er is een flexibele indeling mogelijk, de verwerkingszone en groepsruimten zijn te verbinden en de koppeling met de verwerkingsruimte is visueel open. Maximale flexibiliteit is wenselijk. De mate van flexibiliteit is onderdeel van het ontwerpproces. Activiteiten kunnen dus buiten de groepsruimte plaatsvinden, maar wel binnen de omgeving van het leerdomein. Belangrijk is dat de diverse brongroepen qua ruimte en zicht zodanig gesitueerd zijn, dat de groepen elkaar onderling niet storen. De verwerkingszone van de leerdomeinen zijn centraal gelegen tussen de groepsruimten, en staan in verbinding

met de groepsruimten (mogelijk te koppelen) en er is toezicht mogelijk vanuit de groepsruimten. De verwerkingszone is een doe- en ontdekgebied waar leerlingen van een leerdomein gelijktijdig moeten kunnen werken, er zijn flexibele (ICT) werkplekken aanwezig waar de leerlingen met een laptop / tablet / computer kunnen werken en waarin bewegen op een natuurlijke manier mogelijk is. De verwerkingszone maakt diverse werkvormen mogelijk. De ruimteconfiguratie is eenvoudig in te delen / aan te passen om in stilte te werken (prikkelarm en rustgevend), te fluisteren, samen te werken, individueel te werken, instructies te geven/volgen, te toetsen en testen en te presenteren (multimediavoorziening). Ten behoeve van de berging van onder andere leermiddelen, zijn binnen de verwerkingszone veilige opbergmogelijkheden, bijvoorbeeld verrijdbare kasten / wanden / meubelen aanwezig. Ten behoeve van efficiënt ruimtegebruik dient de verwerkingszone ook als open verkeersruimte. Tevens dienen er aula-activiteiten plaats te kunnen vinden voor de omvang van een geheel leerdomein. Indien het ruimtelijk-functioneel in te passen is in het gebouw, verdient het aanbeveling om de verwerkingszones schakelbaar te maken, zodanig dat één grote ruimte te creëren is voor grootschalige activiteiten. Alle werkruimten met wastafels hebben een afsluitbare kast als vaste inrichting voor het opbergen van poetsmaterialen.

Entree / garderobe

Elk leerdomein heeft een eigen entree vanaf het buitenterrein. De individuele entrees zijn duidelijk herkenbaar en van elkaar gescheiden. Tijdens de schooldag zijn deze entrees niet toegankelijk voor bezoekers. In of bij de individuele entrees wordt de mogelijkheid geboden jassen en tassen op te hangen. De garderobevoorziening wordt zoveel mogelijk gerealiseerd in de vrije circulatieruimten. Gewenst is om dit in 'slimme' oplossingen te zoeken, bijvoorbeeld in flexibele (verrijdbare) meubels / kasten, die zo min mogelijk zichtbaar zijn en minimale ruimte innemen ten behoeve van transparantie en ruimtebesparing. In verband met exploitatie en veiligheid dienen de ruimten van de onderwijs en kinderopvang die niet gezamenlijk gebruikt mogen worden in de avond, separaat afgesloten te kunnen worden van de multifunctionele centrale ruimte.

Kinderopvang

MIK-PIW verzorgt in het KERNKINDCENTRUM AAN DE GROENE LOPER peuteropvang, dagopvang en buitenschoolse opvang die als apart kinderopvangdomein gerealiseerd wordt binnen het domein het jonge kind 0-6 jaar. Het opvangdomein heeft een (fysieke) relatie met het leerdomein voor de jongste kinderen (onderbouw). De koppeling is vanwege visie en voorschoolse educatie (VVE programma) van wezenlijk belang. Kinderen moeten vertrouwd raken met de

ruimten van de onderbouw van de school en leren van de kinderen van de onderbouw. Het eerder kunnen participeren in het onderwijs aan het jonge kind (3+) maakt een koppeling op een natuurlijke wijze van de werkdomeinen van opvang en onderwijs noodzakelijk. Op deze manier kan het best een geïntegreerde werkwijze en doorgaande lijn gerealiseerd worden. Zeker als we hier ook dwarsverbanden vanuit zorgarrangementen vanuit Xonar/Radar aan koppelen. Daarnaast is met name vanuit de groepsruimten van de buitenschoolse opvang een koppeling gewenst met de multifunctionele ruimte. De peuter- en dagopvang is het domein voor de allerkleinsten. Deze groepsruimten zijn gelegen op de begane grond en moeten goed toegankelijk zijn. De entree dient bij voorkeur een ruimte te zijn waar kinderen niet direct de straat op kunnen en waar ouders veilig kunnen wachten. Voor MIK-PIW zijn de volgende uitgangspunten in omvang van belang:

Voor de nieuwe situatie zijn er verschillende opties denkbaar:

1. 1 verticale groep KDV, 1 PO groep (kan eventueel uitgroeien tot een 2^e groep KDV), 1 PO groep delen met BSO en 2 eigen groepsruimten BSO.
Totaal: 5 groepsruimten.
2. 1 babygroep, 1 peutergroep, 3 BSO groepen (Gedeeld met 2 PO groepen)
Totaal: 5 groepsruimten.
3. 1 babygroep, 1 peutergroep, 1 PO groep (2^e in BSO ruimte) en 2 BSO groepen (3^e BSO groep: ruimte delen met school)
Totaal: 5 groepsruimten.

Bij alle opties gaan we uit van 5 eigen ruimtes kinderopvang. Vooralsnog heeft optie 1 de voorkeur:

IKC	DE GROENE LOPER		
	gang en entree met cap tbv jassen	20	m2
1 verticale groep KDV 16 kp	groepsruimte 16 kp	56	m2
2 groepsruimte PO (Met uitgroeimogelijkheid 2 ^e groep KDV) 16 kp	groepsruimte 16 kp	56+42	m2
	2 slaapkamers per groep a 8 m2 per slpk	32	m2
	bergruimte binnen	8	m2
	buitenberging	18	m2
	verschoonruimte tussen de 2 groepen	14	m2
	toiletruimte achter de verschoontafel	0	m2

algemeen	kantoorruimte locatiemanager/planner		
	pauzeruimte gezamenlijk met school	0	
1 groepsruimte po 16 kp gedeeld met BSO 20 kp	groepsruimte 20 kp	70	m2
1 groepsruimte bso 20 kp	groepsruimte 20 kp	70	m2
1 groepsruimte bso 24 kp	Groepsruimte 24 kp	84	m2
toiletgroep 2 bso groepen		15	m2
toiletgroep kdv po groepen		15	m2
bergruimte binnen 2 st		16	m2
buitenberging		18	m2
berging bso-bus		6	m2
gang/entree bso/po	gezamenlijk met school	0	m2
totaal		540	m2
buitenterrein	2 groepen kdv (incl. babytuin) ⁴⁶	112	m2
	po gezamenlijk met school	0	m2
	bso gezamenlijk met school	0	m2

Overige opmerkingen:

- De ruimte PO gecombineerd met BSO moet ook een verschoningsmogelijkheid hebben.
- Voor de BSO moet groei mogelijk zijn door medegebruik school.
- Ruimte voor stallen kinderwagens
- I.v.m. combineren PO/BSO alle ruimtes kinderopvang en PO bij elkaar in de buurt.

Dit ruimtegebruik vraagt ook een aantal vormgevings- en inrichtingswensen

⁴⁶ Zie bijlage

Entree

Het domein van MIK-PIW heeft een eigen entree en is als zodanig herkenbaar. De voordeur dient te voldoen aan de regels van afsluitbaarheid en is niet toegankelijk voor derden. Er dient een deurbel met intercom aanwezig te zijn met bereik tot de groepsruimten en telefoon met de mogelijkheid tot het openen van de deur. Vanuit de multifunctionele ruimte wordt tevens een entreegebied voorzien. Nabij de entree wordt ruimte voorzien voor het stallen van kinderwagens en de garderobe. Het is voor de kinderen van belang dat de jassen en tassen dicht bij de groepsruimte hangen in verband met de herkenbaarheid en het kunnen terugvinden van de eigen jas. De jassen moeten eventueel kunnen drogen en daartoe niet te dicht op elkaar hangen. Voldoende warmte en ventilatie is hier noodzakelijk. De haakhoogte is afgestemd op de gemiddelde peuterlengte en op de voorschriften van de GGD.

Groepsruimte dagopvang (verticale groep)

De ruimte voor de dagopvang (0-4 jarigen) is geschikt voor een groep van 16 kinderen en begeleiding. In de groepsruimte bevinden zich mobiele inrichtingselementen waarmee verschillende speelhoeken in te richten zijn. Daarbij zijn twee slaapruidten, verschoonruimte met toiletgroep en een kleine pantry aanwezig. In de slaapruidten moeten minimaal drie bedjes geplaatst kunnen worden. Het licht moet dimbaar zijn en het aansluiten van een babyfoon moet mogelijk zijn. De pantry bestaat uit een werkblad voor twee onderkasten en ruimte voor een koelkast met minimaal drie bovenkasten en voldoende aansluitingen voor het gebruik van flessenwarmer, magnetron en staafmixer.

Groepsruimte peuteropvang

Een groepsruimte voor peuteropvang (2-4 jarigen) is geschikt voor een groep van 16 kinderen en begeleiding. De groepsruimten hebben de beschikking over een verschoonruimte met toiletgroep en een kleine pantry. Het moet mogelijk zijn om de ruimte middels inrichtingselementen in te delen in (frequent veranderende) hoeken voor thematisch werken. De pantry bestaat uit een werkblad voor twee onderkasten en ruimte voor een koelkast met minimaal drie bovenkasten en voldoende aansluitingen voor het gebruik van flessenwarmer, magnetron en staafmixer.

Groepsruimten van de peuter- en dagopvang

De deuren openen naar buiten, zijn voorzien van deurspleetbeveiliging (vingersafestrips) en de deurklinken zijn voldoende hoog (1,60 meter hoog). In de ruimte dienen voldoende dubbele (beveiligde) wandcontactdozen aanwezig te zijn. Daarnaast is er een internetaansluiting (Wi-Fi). De groepsruimte heeft voldoende

daglicht en goede ventilatievoorzieningen. De raampartijen zijn voorzien van veiligheidsglas. Direct zonlicht dient zodanig de ruimten binnen te vallen dat geen hinder veroorzaakt wordt. Daar waar de zon verblinding, reflecties en opwarming tot gevolg heeft, dienen voorzieningen voor zonwering aanwezig te zijn. De verlichting in het lokaal is regelbaar evenals de verwarming. Uitgangspunt is vloerverwarming. De ruimte is voorzien van een warmte isolerende, splintervrije en goed reinigbare vloer, zonder plinten. Indien radiatoren aanwezig zijn, zijn deze minimaal afgeschermd door extra brede vensterbanken. Het plafond en de wanden hebben gezamenlijk voldoende absorberend vermogen ter voorkoming van hinderlijke resonanties en nagalm.

Verschoonruimte / sanitair behorende tot groepsruimte peuter- en dagopvang

De groepsruimten van de peuter- en dagopvang hebben beiden een verschoonruimte met kindersanitair. Mogelijk kunnen deze voor beide groepsruimten gecombineerd worden. Een verschoonruimte met sanitair is voorzien van twee (of vier bij gezamenlijk gebruik) peutertoiletten, een wasbak op peuterhoogte (koud water), een in hoogte verstelbare commode (verschoonmeubel) en een wasbak met warm- en koudwatervoorziening. In de ruimte is voldoende opbergruimte en een afsluitbare kast ten behoeve van het opbergen van poetsmaterialen. De wanden zijn onderhoudsarm en duurzaam uitgevoerd. De vloer dient slijtvast en waterdicht te zijn waarbij de vloer doorloopt in een omhoog staande rand / plint. Op de vloer liggen geen tegels en er zijn geen voegen in de vloer. De deuren van de toiletten zijn half hoog en voorzien van deurspleetbeveiligers. De ruimte is voorzien van voldoende ventilatie en afzuiging. De ruimte heeft een raam met zicht op groepsruimten (4 ogen principe) en is direct bereikbaar vanuit de groepsruimte. De verschoonruimte en sanitair moeten ook gemakkelijk bereikbaar zijn op momenten dat de kinderen buiten spelen.

Groepsruimte buitenschoolse opvang

De groepsruimte van de buitenschoolse opvang (bso) is geschikt voor 20 kinderen. In de groepsruimte bevindt zich een pantry / keuken die bestaat uit een werkblad voor twee onderkasten en ruimte voor een koelkast en minimaal drie bovenkasten. De pantry is voorzien van een vaatwasser, koel-vries combi, combimagnetron oven, inductieplaat en afzuiging.

Kantoorruimte kinderopvang

Ten behoeve van administratieve werkzaamheden gericht op de kinderopvang is een afsluitbare kantoorruimte noodzakelijk, waar oudergesprekken gevoerd kunnen

worden en ook dossiers opgeborgen kunnen worden. Een ruimte waar 3 mensen tegelijk met elkaar in overleg kunnen zijn.

Binnenberging

De binnenberging is vanuit de groepsruimten toegankelijk en maakt het mogelijk voorraden (klein en groot materiaal), themakisten en speelgoed op te bergen.

Buitenberging

Een ruime (afsluitbare en waterdichte) berging voor buitenmateriaal (speelmateriaal, gereedschap, onderhoud), dient direct bereikbaar te zijn vanuit de speelplaats/buitenruimte. Eventueel is deze gecombineerd met de berging van het onderwijs. Voor de overige voorzieningen voor bijvoorbeeld personeel- en werkruimten, maakt MIK-PIW zoveel mogelijk gebruik van de overige ruimten in het KERNKINDCENTRUM AAN DE GROENE LOPER.

Multifunctionele centrale ruimte

Een grote multifunctionele centrale ruimte vormt de centrale zone en 'etalage' van het KERNKINDCENTRUM AAN DE GROENE LOPER. Het is een transparante en open ruimte, waar middels flexibele inrichting diverse activiteiten (tegelijktijd) plaats kunnen vinden. De multifunctionele ruimte wordt gebruikt voor het onderwijs (leren, werken, spelen) waar tevens schoolactiviteiten kunnen plaatsvinden zoals toneel, muzieklessen, voorstellingen, vieringen en festiviteiten. De ruimte is tevens geschikt om buiten schooltijd te gebruiken voor andere, aan onderwijs gerelateerde, activiteiten. Ook in deze ruimte bevinden zich voldoende organisch geïntegreerde speelelementen. De multifunctionele ruimte moet daartoe afgesloten kunnen worden en qua functionaliteit van de installaties los gekoppeld zijn van het onderwijs- en kinderopvangdomein. Het KERNKINDCENTRUM AAN DE GROENE LOPER mag echter geen concurrentie vormen voor het gemeenschapshuis het Trefcentrum. De multifunctionele / centrale ruimte moet geschikt zijn te functioneren als een (verplaatsbaar) podium en een bijbehorende trap, waar kinderen op kunnen zitten en werken. Aandacht is hierbij nodig voor de (gelijktijdige) bruikbaarheid van de ruimte voor de afzonderlijke activiteiten, gelet op geluidsoverdracht. Activiteiten die (gelijktijdig) plaats moeten kunnen vinden in de multifunctionele ruimte zijn onder andere spelen, koken, pauzeren, lezen en zijn onderstaand omschreven.

Spelen

Bewegen en spelen maken integraal onderdeel uit van het onderwijs in het KERNKINDCENTRUM AAN DE GROENE LOPER. Kinderen moeten op een natuurlijke manier uitgedaagd worden om hun motoriek te ontwikkelen. Dit is terug te vinden in het gehele KERNKINDCENTRUM AAN DE GROENE LOPER en de bijbehorende buitenruimte. Bij de kinderopvang werken we met schaduwdoeken boven zandbakken en/of buiten speelstroken. Het is van belang in dit kader de wettelijke vereisten van de buitenruimte voor de kinderopvang mee te nemen.⁴⁷

In het gebouw is speelruimte voorzien. Dit is centraal (speellokaal minimaal 90 m² nvo) of meer gespreid in het multifunctionele gebied (speelplekken). Daarnaast zijn in het gebouw organisch ingerichte beweegelementen voorhanden. Het speellokaal is primair bedoeld voor kinderen in de onderbouw, en wordt tevens gebruikt door de kinderen van de peuter- of dagopvang. De speelruimte moet op andere momenten flexibel zijn voor andere activiteiten, bijvoorbeeld leren, verwerken of verblijven. Hiertoe is het van belang dat verrijdbare speelelementen worden gebruikt, die opgeborgen worden in de berging. In de ontwikkelfase worden varianten voor speelruimte aangedragen door nauwe afstemming met Maastricht Sport en CNME.

Koken

De multifunctionele ruimte geeft de mogelijkheid om te koken in een centrale keuken, die te gebruiken is ten behoeve van het onderwijs, door personeel en buiten schooltijd voor onderwijs gerelateerde activiteiten. De keuken dient bij voorkeur in/nabij het domeinen voor het jonge kind 0-6 jaar, gerealiseerd te worden, zodat een 'activiteitengebied' ontstaat, dat binnen lestijd, maar zeker ook buiten lestijd makkelijk toegankelijk is in het kader van de dagarrangementen. De keuken is een open, overzichtelijke ruimte waar voldoende toezicht op gehouden kan worden. De keuken beschikt over een kookfaciliteit waar het mogelijk is om met een groep van maximaal 10-15 kinderen / volwassenen onder begeleiding eenvoudige maaltijden kunnen bereiden. De keuken dient ingericht te worden met een (in hoogte verstelbaar) aanrecht, twee 4-pits elektrische kookplaten (inductie), een elektrische oven, een spoelbak, afwasmachine, magnetron, koelkast en voldoende opbergruimte voor het kookgerei. Hierbij rekening houden met de HCCP-normen. Vanuit de keuken is een uitgiftepunt naar de multifunctionele ruimte.

⁴⁷ Zie bijlage, achteraan

Pauzeren

De multifunctionele ruimte, met name de keuken, waaraan een gezamenlijke personeelskamer voor het hele KernKindcentrum gekoppeld kan worden, biedt de ruimte voor personeel om te pauzeren. Het moet makkelijk zijn om hier koffie te maken. Het personeel kan zich hier buiten de lestijden terug trekken. De ruimte heeft een ontspannen, sfeervolle uitstraling en is voorzien van verschillende soorten zitjes. De ruimte ligt centraal in het gebouw en is gemakkelijk te bereiken voor alle medewerkers van de school en de kinderopvang. Zicht op het speelterrein vanuit de pauzeruimte is gewenst in verband met observatie en toezicht mogelijkheden. Afhankelijk van het ontwerp van het gebouw en de (on)mogelijkheden van de integratie van het monumentale gedeelte, kan het nodig zijn een 2^{de} ruimte met koffievoorziening te realiseren.

Lezen en opbergen / stallen (bibliotheek / bergingen)

Een bibliotheekfunctie is integraal onderdeel van het KernKindcentrum. Het situeren van deze ruimte zal in het ontwerp kritisch onderzocht moeten worden om de toegankelijkheid van alle gebruikers te optimaliseren. Dit kan door gebruik te maken van slimme oplossingen in bijvoorbeeld inrichting of loze ruimten. Kinderen kunnen hier in rustige, relaxte zitjes boeken lezen. Voor het opbergen van werkstukken en andere materialen is een aantal bergingen / stallingen noodzakelijk. Hiervoor dient ruimte voorzien te worden in de multifunctionele ruimte. Een audioberging (nabij het podium) maakt onderdeel uit van deze bergingen.

Werken en leren

De ruimten ten behoeve van werken / vergaderen (en leren) zijn zoveel mogelijk open en gedeeld, en maken waar mogelijk onderdeel uit van de multifunctionele ruimte.

Kantoor / spreekruimte

Voor intern (en extern) gebruik zijn meerdere kantoor- / spreekruimten gewenst. Deze zijn bereikbaar vanuit de leerdomeinen en multifunctionele ruimte. Per ruimte is de overlegcapaciteit zes personen. De ruimten moeten transparant ogen, maar in verband met de privacy van de kinderen / ouders moeten deze ook visueel dicht (te blinderen) en auditief gesloten kunnen worden. Daglicht is gewenst. Op momenten dat er geen gesprek / vergadering plaatsvindt, kan de ruimte ingezet worden als werkplek voor het personeel. De ruimte heeft aansluitingen voor data, telefoon en elektra. De temperatuur van de ruimte is afzonderlijk te regelen (na schooltijd).

IB werkplek

De werkplek voor de interne begeleider (IB) wordt ingericht als werk- en spreekkamer. Er is ruimte voor één werkplek met pc-aansluiting en vier persoons overleg. Daarnaast is er ruimte voor drie afsluitbare archiefkasten. Het kantoor oogt transparant, maar biedt ook privacy. De IB-ruimte mag vrij in het gebouw geplaatst worden 'bij en tussen de mensen', maar het heeft de voorkeur deze centraal te positioneren zodat deze voor leerlingen van alle leerdomeinen eenvoudig bereikbaar is. Ook voor de zorgschil vanuit de gedachten over het KernKindcentrum moet deze ruimte makkelijk bereikbaar en toegankelijk zijn. De ruimte heeft aansluitingen voor data, telefoon en elektra. De temperatuur van de ruimte is afzonderlijk te regelen (na schooltijd).

Spreek / werkkamer zorg

Centraal in het gebouw en nabij de leerdomeinen ligt een spreek- werkkamer, die gebruikt wordt voor diverse (vertrouwelijke) gesprekken en ambulante hulp van logopedist, fysiotherapeut en andere zorgverleners. Knoopuntoverleggen moeten hier kunnen plaatsvinden. In verband met de privacy van de kinderen / ouders moet de ruimte visueel dicht en auditief gesloten zijn. De ruimte kan op momenten dat er geen gesprek / vergadering plaatsvindt, ingezet worden als werkplek voor het personeel. Er is ruimte voor één werkplek met pc-aansluiting en vier persoons overleg. De ruimte heeft aansluitingen voor data, telefoon en elektra. De temperatuur van de ruimte is afzonderlijk te regelen (na schooltijd).

Kantoor leiding gevende

Voor de schoolleiding wordt een directieruimte gerealiseerd. De ruimte oogt transparant maar biedt ook privacy. De ruimte is voorzien van een werkplek met pc-aansluiting, een (afsluitbare) kast en een vier persoons vergaderopstelling. Deze ruimte dient visueel dicht (te blinderen en af te sluiten) en auditief gesloten te zijn. De ruimte mag vrij in het gebouw geplaatst worden 'bij en tussen de mensen', maar het geniet de voorkeur deze te situeren nabij een spreekkamer en nabij de werkplek IB en de leerdomeinen. De ruimte heeft aansluitingen voor data, telefoon en elektra. De temperatuur van de ruimte is afzonderlijk te regelen (na schooltijd).

Facilitair Entree / balie / conciërge

Het KERNKINDCENTRUM AAN DE GROENE LOPER wordt voorzien van een hoofdentree. Deze geeft toegang tot de multifunctionele ruimte. Vanuit de multifunctionele ruimte zijn de onderwijs- en kinderopvangdomein bereikbaar. Deze zijn tevens allemaal vanuit de buitenruimte via een aparte entree bereikbaar. In het

entreegebied is een garderobe voor circa 30 jassen voorzien. Direct grenzend aan de hoofdentree heeft de conciërge een eigen werkplek, die wordt gecombineerd met een receptie / baliefunctie, zodat zicht is op de omgeving en inkomende mensen (transparantie). Tevens is de reprofunctie in deze ruimte te vinden. Voldoende afzuiging is van belang. Voorzien wordt in bergruimte.

Toiletgroepen

In of tussen de leerdomeinen zijn voldoende toiletgroepen aanwezig, met voldoende jongens en meisjes toiletten. Conform bouwbesluit zijn voor 300 kinderen minstens 10 toiletten aanwezig, deze kunnen gegroepeerd worden naar toiletgroepen. Iedere toiletgroep is voorzien van hangende kindertoiletten met voorzieningen voor wc borstels, wasbak en een koudwaterkraan. Zo centraal mogelijk in het leerdomein onderbouw, met lagere deuren, conform kinderopvang en mogelijk nabij de entree naar de buitenspeelplaats, wordt een toiletgroep met laag hangende toiletten en wasbakken gerealiseerd. De vloeren dienen makkelijk onderhouden te kunnen worden met afgeronde hoeken en beschermcoating en een afvoerput. Bij voorkeur worden ruis-arme spoelinrichtingen toegepast. Vanuit de leeromgevingen moet toezicht mogelijk zijn op de (voorruimte van de) toiletgroepen.

Toiletgroep personeel / bezoekers

Centraal in het gebouw dienen sanitaire voorzieningen te worden gerealiseerd, conform bouwbesluit. In de sanitaire voorzieningen worden gescheiden van elkaar dames- en herentoiletten geplaatst. Iedere toiletgroep (dames / heren) is voorzien van voorzieningen voor wc borstels, wasbak en een warm- / koudwaterkraan. Afhankelijk van het ontwerp is op 2 plekken in het gebouw een gescheiden dames- en herentoilet nodig. Op elke verdieping is een toiletgroep voor volwassenen wenselijk.

Mindervalide toilet / doucheruimte

Op de begane grond, centraal gelegen, wordt een mindervalidetoilet gerealiseerd. De ruimte is rolstoeltoegankelijk en voldoet aan de geldende wet- en regelgeving voor mindervalidetoiletten. De mindervalidetoilet wordt tevens voorzien van douchevoorzieningen.

Pantry

Centraal bij de leerdomeinen worden twee pantry's gerealiseerd. 1 boven en 1 beneden. De pantry's omvatten een kleine keukenruimte, voorzien van een werkblad, spoelbak met warm- en koudwatervoorziening en koelkast.

Berging per leerdomein

Ten behoeve van het opbergen van onderwijskundige materialen en educatieve hulpmiddelen is per leerdomein een berging aanwezig. De berging is bereikbaar vanuit het leerdomein. 'Slim opruimen' is belangrijk waarbij zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van multifunctionele kasten / meubilair, laatjes voor leerlingen geschikt voor werken met flexplekken die tevens uit het zicht op te bergen en afsluitbaar zijn. Deze dienen dicht bij de gemeenschappelijke ruimten gesitueerd te zijn voor een snelle toegankelijkheid.

Opslag / berging

Centraal nabij de leerdomeinen is een berging aanwezig, voor het opbergen van onderwijskundige materialen en educatieve hulpmiddelen.

Techniekrimte

De techniekrimte moet worden opgesteld conform de eisen van de nutsbedrijven, moet centraal gelegen zijn (in verband met korte leidingafstanden) en dient afsluitbaar te zijn. Ten behoeve van de luchtbehandelingsinstallatie is het noodzakelijk om de plaatsing in of op het gebouw te onderzoeken.

Serverruimte

In een aparte ruimte, nabij de techniekrimte, dient de server / patchkast ondergebracht te worden. Deze ruimte dient voorzien te zijn van voldoende ventilatie en is beveiligd.

Werkkasten

Centraal bij de leerdomeinen zijn twee afsluitbare werkkasten beschikbaar. In de werkkast worden poetsmaterialen en schoonmaakspullen bewaard. De werkkruimten hebben een uitstortgootsteen (inclusief emmer-rek) en een warm- en koudwatervoorziening.

Buitenberging spelmateriaal

Ten behoeve van het opbergen van buitenmateriaal (speelmateriaal, gereedschap, onderhoud) dient in de bouwmassa een ruime (afsluitbare) berging gerealiseerd te worden. Deze berging dient direct bereikbaar te zijn vanuit de speelplaats / buitenruimte. Bij voorkeur is de ruimte voorzien van een dubbele (naar buiten te openen) deur en zijn drempels weggewerkt. De berging wordt voorzien van een ophangstelsel ten behoeve van peuter- en kleutermateriaal.

Containerberging

Er dient een afsluitbare ruimte te zijn voor het plaatsen van afvalcontainers ten behoeve van afvalscheiding. Indien mogelijk kunnen deze in de grond geplaatst worden. De containerberging dient in de nabijheid van de kinderopvang gerealiseerd te worden en zo weinig mogelijk beïnvloed te worden door wind en zon in verband met stankoverlast. Voorts dient deze berging logistiek dusdanig te worden gepositioneerd dat deze nabij aan- en afvoerroutes van leveranciers is gelegen.

Speelruimte onderwijs

Bewegen is een belangrijk begrip in het KernKindcentrum, hieraan wordt ook buiten vorm gegeven. De speelruimte wordt zodanig ingericht dat het de kinderen uitnodigt tot diverse speelactiviteiten, waarbij rekening wordt gehouden met de diverse leeftijden en speelfuncties, als balspel, klimmen en klauteren, hangen en zitten, rennen en ravotten.

De speelruimte bestaat deels uit een dichte onderhoudsvriendelijke verharding die voorzien is van afwatering, en deels uit een natuurspeelsterrein. Voor de kleinere kinderen is er een zandbak. De bestrating dient goed begaanbaar te zijn en geen onnodig gevaar te leveren voor de leerlingen. De speelruimte is direct bereikbaar vanuit de entrees van de verschillende onderwijsunits en dient zodanig gesitueerd te zijn, dat geluidshinder en afleiding voor de binnenruimten wordt voorkomen. Tevens dient bij de situering rekening te worden gehouden met bezonning en bescherming tegen de wind. De mogelijkheid moet bestaan om schaduwdoeken te kunnen bevestigen. De speelruimte van de onderbouw is een meer afgeschermd en aparte speelgelegenheid, maar is verbonden met of nabij de speelruimte voor de peuter- en dagopvang.

In verband met de veiligheid is het noodzakelijk dat de speelruimte veilig bereikbaar is, het gehele speelsterrein middels een hekwerk of groenvoorziening wordt afgeschermd van de weg en dat getracht wordt sociale controle vanuit binnen mogelijk te maken. De speelruimte maakt een integraal onderdeel van het totale gebied, waaronder het Leeuwenparkje.

Speelruimte peuter- en dagopvang

De buitenspeelruimte voor peuter- en dagopvang is een mogelijk aparte maar in elk geval afgeschermd zone specifiek voor de peuters, ter voorkoming van weglopen. Peuters kunnen hier gecontroleerd, maar met zoveel mogelijk ruimte spelen. Indien er een fysieke afscheiding is, is een toegangspoort opgenomen.

De ruimte is gelegen aan de groepsruimte voor peuter- en dagopvang, vanuit de groepsruimte toegankelijk en bij voorkeur gekoppeld aan de buitenspeelruimte voor de onderbouw van de school. De speelplaats dient zodanig gesitueerd te zijn dat geluidshinder en afleiding voor de binnenruimten wordt voorkomen. Tevens dient bij de situering rekening gehouden te worden met bezonning en bescherming tegen wind. De speelplaats moet veilig te bereiken zijn.

Verkeer

Ten behoeve van de nieuwe verkeersstromen te voet, per fiets of auto is het doen van een verkeerskundig onderzoek een noodzaak. Met dit onderzoek krijgen we beelden over de toegankelijkheid van het nieuwe KernKindcentrum en worden er oplossingen aangereikt voor:

Parkeren auto

Voor het parkeren van auto's ten behoeve van het KernKindcentrum dienen voldoende parkeerplaatsen te worden gerealiseerd. Hiervoor moet het verkeerskundig onderzoek handreikingen bieden.

Parkeren fiets

Ten behoeve van het stallen van fietsen door gebruikers van het KernKindcentrum dient een fietsenstalling gerealiseerd te worden in of rondom het gebied. Deze fietsenstalling dient dusdanig gesitueerd te worden dat de verkeersveiligheid niet in het geding komt en dat toezicht vanuit het gebouw mogelijk is.

Taalklassen

In het KernKindcentrum aan de Groene Loper wordt voorzien in het realiseren van 2 taalklassen, conform de uitgangspunten, die de schoolbesturen in overleg met de gemeente Maastricht hebben geformuleerd. Gezien de centrale ligging van het KernKindcentrum, de visie op wereldburgerschap en de ligging tussen de wijken Heugemerveld, Wittevrouwenveld en Wyckerpoort ziet het KernKindcentrum zich als een uiterst geschikte locatie. Vanuit de visie is de opdracht kinderen onder te dompelen in een taalbad, maar zeker ook te verbinden met de kinderen die in het

KernKindcentrum ingeschreven staan. Socialisatie, democratie, zelfverantwoordelijkheid en duurzame ontwikkeling en uiteraard wereldburgerschap, zijn centrale thema's die de taalklassen met recht laten landen in dit KernKindcentrum. Dit betekent, dat er voor dit doel extra m2 moeten worden toegevoegd aan het te realiseren gebouw.

Hoofdgedachten PVE

1. We realiseren een integraal kindcentrum waar de publieke en private sector bij elkaar komen. Dat vraagt aan de start anders denken in het realiseren van het gebouw, met goede kaders vooraf omtrent financiering en gebruik/bijdragen. Voor stichting kom Leren is dat in dit geval MIK-PIW-PIW-groep. Vanuit de kaders van de kinderopvang houden we bij de bouw rekening met het PVE, dat geldt met de richtlijnen van de kinderopvang en waarop de GGD toetst (zowel binnen- als buitenruimten)
2. Als het volume ongeveer een omvang van 12 lokalen heeft (hoofd- en bijruimten; BVO (bruto vloer oppervlak) dan zien we in de bouw van het centrum ruimtes die goed tastbaar en voelbaar zijn in het gebouw. Ruimtes waar ontwikkelingsgericht, gedifferentieerd en zelfstandig met voldoende bewegingsruimte gewerkt kan worden. Ruimtes die goed splitsbaar zijn in bijvoorbeeld kleinere ruimtes, werkplekken, werkkamers. Ruimtes die ook in de basis zodanig koppelbaar zijn, dat er één grote ruimte ontstaat. Dat moet resulteren in flexibele werkruimten en/of leerdomeinen, waarin dat all-over voelbaar, zichtbaar en tastbaar moet zijn inclusief kinderopvang.
3. Alle kindpartners binnen het gebouw moeten gebruik kunnen maken van alle gemeenschappelijke ruimtes en voorzieningen. Er is afstemming over onderlinge behoeften.
4. Het projectteam heeft als uitgangspunt, dat in principe elke ruimte multifunctioneel en NIET persoonsgebonden is. Dit stelt duidelijke eisen aan inrichting en dagelijks gebruik.
5. Ruimtes zouden voorzien moeten zijn van wandkastachtige bergingen, om op die manier diverse materialen en middelen goed te kunnen opbergen. Opbergruimte moet er voldoende zijn.
6. In het gebouw moeten ruimtebesparende kapstokken worden gerealiseerd.
7. Om te komen tot ruimtes waarbinnen je gedifferentieerd kunt werken zijn bewegingsbevorderende elementen noodzakelijk. Met deze elementen is snel een andere ruimteverdeling mogelijk te maken. De beweging is daardoor voelbaar en tastbaar.

8. Andere bewegingsbevorderende elementen hebben letterlijk te maken met fysieke voorzieningen, die leiden tot klimmen, klauteren, rennen enz. in het gebouw.
9. Het gebouw is akoestisch zodanig vormgegeven, dat het in de dagelijkse praktijk geluidarm overkomt/is.
10. In het gebouw zijn voldoende flexibele) werk/sprekkamers gerealiseerd, waarmee ook de KernKindcentrumfunctie voor de zorgschil is gerealiseerd. Daarnaast wordt gedacht aan stilleruimtes/werkcabines al dan niet flexibel.
11. Het Kindcentrum heeft een buurtfunctie met onder andere een huiskamer waar ouders een kopje koffie kunnen drinken, eventueel cursussen gegeven kunnen worden en waar mogelijke andere faciliteiten worden gerealiseerd zoals een consultatiebureau en een wijkkantoor van team Jeugd. Afstemming met faciliteiten in het Trefcentrum zijn noodzakelijk, zodat er geen dubbelingen ontstaan. Uitgangspunt is de contact- en ontmoetingsbehoefte van ouders, dicht bij de vindplaats kind te realiseren, dus in het KernKindcentrum. Dan zou eerder een consultatiebureau in het Trefcentrum ondergebracht moeten worden. Wel wordt gekozen voor het organiseren van grootschalige festiviteiten om dat vooral in samenwerking met het Trefcentrum te doen en daarvoor hun ruimtes te gebruiken.
12. Het gebouw heeft de beschikking over voldoende toiletten voor jongens en meisjes, maar ook voor volwassenen. Makkelijk toegankelijk en bereikbaar.
13. Het gebouw heeft op verschillende plekken de beschikking over warm-en koudwatervoorzieningen, zowel ten behoeve van schoonmaak als gebruik in diverse leerdomeinen tijdens de activiteiten.
14. De ruimtes voor het jonge kind hebben de beschikking over een speellokaal, dat mogelijk wordt door de PVE's van onderwijs en kinderopvang zodanig met elkaar te verbinden, dat er door gezamenlijk gebruik van m2 meer mogelijk is. Tevens zou het speellokaal zodanig ingericht en vormgegeven moeten worden, dat het een andere functie (bijvoorbeeld opvoeringsruimte/podium/theater kan krijgen, doordat ook in het speellokaal met bewegende wanden kan worden gewerkt. Het speellokaal moet voldoen aan de eisen van de kinderopvang en bruikbaar zijn voor kinderopvang, BSO en kleuters. Dit stelt hoge eisen aan de keuze van de vloeren. Deze moeten onderhoudsvriendelijk en toekomstbestendig zijn.
15. Aan het speellokaal kan een centrale ruimte gesitueerd worden, die het mogelijk maakt om met beweegbare delen er een groot theater van te maken. Een leerdomein voor het jonge kind van 0-6 jaar geniet de voorkeur, doordat daardoor verschillende gebruiksruidten centraal gedeeld kunnen worden.

16. Het centrale domein alsmede de leerdomeinen in het bijzonder moeten voorzien zijn van functionele in- en uitgangen. Ouders die ten behoeve van de kinderopvangvoorzieningen het centrum bezoeken hebben voor hun jonge kind andere behoeften. Veiligheid en toegankelijkheid staan daarbij voorop. Gescheiden ingangen voor deze leeftijdsgroepen is een belangrijk gegeven om deze veilige entree te waarborgen. In- en uitgangen moeten organisch de verschillende ruimtes van het gebouw verbinden. Vooral logisch en bereikbaar.
17. Bij de centrale in- en uitgang moet een baliefunctie gerealiseerd worden, waar tevens werkplekken voor meerdere personen kunnen worden ingericht. In het kader van veiligheid en toegankelijkheid is een baliefunctie een belangrijk element.
18. Er is een aparte afdeling, waarbinnen werkruimtes voor leidinggevende, interne begeleiding zijn gerealiseerd, maar wel zodanig gesitueerd, dat een snel contact met de omliggende leerdomeinen mogelijk is. Denk hierbij ook aan invalidentoilet/personeelstoilet (alles in één). Denk ook aan flexplekken. In het gebouw zijn meerdere volwastentoiletten gerealiseerd, die makkelijk bereikbaar zijn vanuit de diverse ruimtes, boven en beneden. Realiseren van meerdere spreekkamers.
19. In de ruimtes, waar met name de kinderopvang gebruik van maakt, is een waskeuken voorzien, die bruikbaar en ingericht is voor alle kindpartners. De voorschriften van de kinderopvang zijn dan leidend. De waskeuken is zodanig ingericht, dat deze de voorzieningen voor de centrale schoonmaak heeft en de materialen en middelen daar kunnen worden opgeborgen.
20. Mogelijk in de centrale ruimte is voor alle kindpartners een bereikbare bibliotheekvoorziening.
21. Het projectteam ziet in het kindcentrum een belangrijke plek in een flexibel veranderende toekomst, voor een centrale keuken, die geschikt is om maaltijdvoorzieningen te realiseren en waar ook kinderen kunnen koken, als onderdeel van het totale dagarrangement in het kindcentrum.
22. In de centrale ruimte is ontmoetingsruimte gesitueerd voor personeel en ouders, die zo flexibel mogelijk breed inzetbaar is. Wel een plek, waar je je als groep volwassenen kunt afzonderen, maar die niet voor 1 functiegroep alleen is ingericht. Deze centrale ruimte zou visueel contact met het buitenspeelsterrein moeten hebben.
23. Alle grotere werkruimtes voor kinderen hebben een rechtstreekse dubbele deur naar buiten waardoor ook de buitenruimte betrokken kan worden bij het onderwijs. De lokalen op de eerste verdieping hebben openslaande deuren naar het balkon waar buitenlessen gegeven kunnen worden. Hiermee

- sluiten we aan bij de gedachte van de openluchtschool, zoals in het monumentale deel van het gebouw.
24. Op de trap naar boven zijn de zitplaatsen voor aulabijeenkomsten tijdens week- maand- en jaarsluitingen en kijken uit op het podium. Alle leerlingen kunnen hier tegelijkertijd terecht.
 25. In het gebouw wordt rekening gehouden met de noord- en zuidzijde van het gebouw wat betreft het plannen van werkruimtes voor kinderen en volwassenen. Deze zouden bij voorkeur op de noordzijde gesitueerd moeten worden, als onderdeel van de totale klimaatbeheersing in het centrum. Een apart punt van aandacht in relatie tot de huidige situering van de voormalige Theresiaschool
 26. Gezien de beperkte buitenruimte van het kavel van de Theresiaschool kan geopteerd worden voor een natuurspeelplek op het dak.
 27. Ons gebouw heeft een binnentuin
 28. Stel bij de nieuwbouw het ambitieniveau voor een goed binnenklimaat vast op grond van de ISSO-publicatie 89 – 2008 *Binnenklimaat scholen* klasse B, maar bij voorkeur op klasse A. Maatregelen voor een goed binnenklimaat moeten integraal worden gezien met energiebesparende maatregelen; het PVE Frisse Scholen van SenterNovem biedt hiervoor handvatten. Het projectteam heeft hierbij de gedachte niet alles via mechanische ventilatiesystemen te regelen, maar mee te nemen, dat ramen open moeten kunnen. Daar waar overkappingen binnen de klimaatbeheersing een rol kunnen spelen, zijn zonweringen waarschijnlijk overbodig. Indien dit niet mogelijk is, zijn zonweringen aan de zuidzijde minimaal noodzakelijk.
 29. Bij het kindcentrum komt een apart speelterrein voor de 0-6-jarigen. Daarbinnen moet tevens rekening gehouden worden met (gescheiden) voorzieningen voor baby's en kinderen in de peuter- en kleuterleeftijd. Er dient tevens afstemming te zijn over de inrichting van de ruimte. Bij scholen is meer mogelijk, zonder beperkingen, bij het inrichten van ruimtes, dan bij de kinderopvang, waar strikte regels gevolgd moeten worden. Een speeltoestel kan makkelijk tot 15.00 uur door school gebruikt worden door de leeftijdsgroepen 4-12, maar mag na schooltijd soms niet door diezelfde kinderen gebruikt worden, als de kinderopvang kinderen gebruik laat maken van hetzelfde terrein.
 30. In de natuurlijke buitenruimte hebben we een waterpomp, veel ruimte en veel groen, allerlei 'loose parts' en uitdagende speelmaterialen en een groot amfiteater waar voorstellingen gegeven kunnen worden, buitenlessen verzorgd kunnen worden en waar we samen feest kunnen vieren. In het kader van het ontwerp van de buitenruimte onderzoeken of dat ook in het Leeuwenparkje gerealiseerd kan worden.

31. De buitenruimte is voorzien van een afsluitbare berging voor buitenspeelmateriaal, rijdend materiaal en groenvoorziening en buitenonderhoud.
32. De buitenruimte is voorzien van kranen om in een natuurlijke omgeving mee te spelen. Met CNME en de gemeente Maastricht wordt al in het beginstadium naar de vergroening van de buitenruimte gekeken (als integraal onderdeel van de aanpak van het Leeuwenparkje), zodat in het Voorlopige Ontwerp uitwerkingen meegenomen worden. Regenwater wordt zichtbaar opgevangen.
33. In de buitenruimte is een voorziening voor het stallen van fietsen gerealiseerd voor zowel kinderen als volwassenen, al dan niet afgesloten en/of afgedekt. In ieder geval een veilige locatie in verband met diefstal. Een fietsenstalling voor personeel beschikt over een oplaadpunt voor elektrische fietsen. De situering en omvang wordt in een verkeerskundig onderzoek uitgewerkt

ADDENDUM: UITVALSBASIS

Uitvalsbasis Er bestaat een duidelijke ambitie om een KernKindcentrum het 'bruisend centrum' in de wijk te laten zijn, waar zoveel mogelijk kinderen 'lopend' naar school en opvang kunnen in hun eigen omgeving en desgewenst de eventuele nodige extra ondersteuning kunnen ontvangen om dit mogelijk te maken. De inhoudelijke samenwerking, die daartoe nodig is, wordt nog beschreven. Duidelijk is dat deze samenwerking in de komende periode verder ingevuld zal worden. Daarbij komen zorgpartners als Xonar, Radar, Adelante en de GGD in beeld. Om kinderen te begeleiden, hetzij individueel hetzij in (kleine) groepen, dienen er voldoende extra ruimtes in het KernKindcentrum aanwezig te zijn. Zo zijn er ideeën voor een startklas, passende opvang, begaafdenonderwijs, taalklas, etc. Daarnaast zijn er spreek- en behandelruimtes nodig voor de school en opvang (interne begeleiding, kindbegeleiding), ruimtes voor logopedie, kinderfysiotherapie, gesprekken met ouders, knooppuntgesprekken met alle zorgverleners, mogelijkheden voor kinderen met specifieke – medische – behoeften op te vangen, etc. Tot slot dienen er ruimtes te zijn waar de SatellietKindcentra in Maastricht-west desgewenst gebruik van moeten kunnen maken. Doordat dit nog in ontwikkeling is en doordat er ook geanticipeerd moet kunnen worden op toekomstige ondersteuningsvragen van kinderen, dient er sprake te zijn van een zo flexibel mogelijke inrichting. Waarbij bijvoorbeeld ook ruimtes samengevoegd kunnen worden. In het Integraal Huisvestingplan van de Gemeente Maastricht, opgesteld in samenspraak met de diverse schoolbesturen en in december 2019 vastgesteld door de gemeenteraad, is ten behoeve van deze ambitie voor 250 m² extra ruimtes opgenomen. Tijdens een overleg tussen gemeente (o.a. wethouder) en schoolbesturen in december 2020 is afgesproken dat deze extra vierkante meters – UITVALSBASIS genoemd - in ieder

geval door de gemeente zullen worden ingebracht. In het onderstaande overzicht staat een voorlopige indeling van deze extra ruimtes:

4 ruimten à 16 m² = 64 m² Spreekruimten tbv externe (onderwijs)ondersteuning, flexibel

2 ruimten à 16 m² = 32 m² Behandelruimten tbv externe (onderwijs)ondersteuning, flexibel

1 ruimte à 32 m² = 32 m² MultiDisciplinairOverleg, voor gezamenlijk overleg ondersteuners

1 ruimte à 64 m² = 64 m² MultiDisciplinairOverleg ruimte voor groepsactiviteiten, ntb NVO 192 m²

28 m² Facilitaire ruimten

NVO 220 m² = BVO 250 m²

In de stuurgroep-bijeenkomst van 7 april 2021 is het bovenstaand vastgesteld ter onderbouwing van de noodzaak van het realiseren van deze ruimtes als Uitvalsbasis

BIJLAGE Uitgangspunten kinderopvang buitenruimte

Algemeen

1. Er is minimaal 3 m² bruto buitenspeelruimte beschikbaar per kind.
2. De buitenspeelruimte voor kinderen van 0 tot 4 jaar is aangrenzend aan het gebouw en van daaruit toegankelijk. Voor de BSO geldt dat de buitenspeelruimte ook in de directe nabijheid mag liggen, mits goed en veilig bereikbaar.
3. De inrichting van de buitenspeelruimte voor 0 tot 4 jarigen moet veilig zijn en afgestemd op de leeftijden van kinderen die er gebruik van maken. De inrichting van de buitenspeelruimte voor de buitenschoolse opvang moet passend ingericht zijn speciaal voor naschoolse bezigheden van kinderen.
4. Medewerkers in een kindercentrum voor 0 tot 4 jaar moeten in de buitenruimte op volwassenenhogte en -diepte kunnen zitten.

Berging

5. De drempel van de entree van de berging mag maximaal 2 cm hoog zijn en is bij voorkeur afgerond.
6. De berging moet voldoende vrij vloeroppervlak hebben, zodat spullen met een gewicht van meer dan 23 kg niet op een plank gezet of opgehangen moeten worden.
 - Dit voorkomt onnodige tilbelasting van medewerkers en geeft kinderen de mogelijkheid zelfstandig materiaal uit de berging te halen.
7. Planken en schappen waar iets opgezet moet worden, moeten vrij toegankelijk zijn.
8. Spullen die regelmatig gebruikt worden, staan op een hoogte van maximaal 128 cm.
 - Dit hangt samen met de eis dat veelvuldig reiken, bukken en tillen voorkomen moet worden.

Speeltoestellen

9. Speeltoestellen die nieuw worden aangeschaft moeten voorzien zijn van een certificaat van goedkeuring, waaruit blijkt dat ze voldoen aan het Warenwetbesluit Attractie- en Speeltoestellen.
 - Dit geldt voor alle speeltoestellen die na 27 maart 1997 gekocht zijn.
10. Een zelfbouwtoestel moet ook voldoen aan dit Warenwetbesluit.
 - Als u zelf of bijvoorbeeld de architect een speeltoestel ontwikkelt, moet het ontwerp door een speciaal daarvoor aangewezen keurende instantie worden gekeurd.
11. Toestellen die aangeschaft zijn voor 27 maart 1997 hoeven niet gekeurd te worden, maar het kindercentrum is zelf verantwoordelijk voor de controle op de veiligheid van het toestel.
 - Informatie over de eisen per speeltoestel is te vinden in het *'Handboek Veiligheid van speelgelegenheden'*:

richtlijnen voor beheer 4e herziene druk, red: drs. M. Hoofwijk, R.K. Oosterbaan, dr. ir. D. van Aken, W. van Os, Reed Business, Den Haag, 2003, of raadpleeg de website: www.allesoverspelen.nl.

- 12 De bodem onder en rondom een speeltoestel moet veilig en schokdempend zijn.
 - .
 - Hoe schokdempend de ondergrond moet zijn hangt samen met de valhoogte. Leveranciers van speeltoestellen zijn op de hoogte van de eisen. Zie ook de website: www.allesoverspelen.nl.
- 13 Ieder kindercentrum moet ook voor het buitenspeel terrein
 - . jaarlijks een Risico-inventarisatie Veiligheid en Gezondheid uitvoeren.

Bijlage 2:

Leerlingprognose basisonderwijs 2021
Ontwikkeling de Groene Loper

Bijlage 3

Samenwerking met praktijk voor fysiotherapie Bronzwaer

Als praktijk is Fysiotherapie Bronzwaer al meer dan 40 jaar bekend in de regio. In 1981 is de familie Bronzwaer deze praktijk gestart met als belangrijkste pijler de kinderysiotherapie. Deze hebben zij in de daaropvolgende jaren uitgebouwd tot één van de vooraanstaande praktijken op het gebied van kinderysiotherapie. Nadat ik in 2013 de praktijk heb overgenomen heb ik de bewuste keuze gemaakt om in deze richting ons verder te ontwikkelen. Ik zag en vond dat er meer nodig was om kinderen en ouders te kunnen helpen bij de (fysieke) problemen waar zij tegen aan lopen. De contacten met het AZM/MUMC lagen er al vele jaren, maar wij vonden het belangrijk dat we ons niet alleen als gewone fysiotherapeutische zorgaanbieder moesten profileren. Het teamverband en totaal(zorg)pakket is belangrijk, dit werkt beter voor zowel de kinderen/ouders als voor de kwaliteit van zorg. Daarom hebben wij enkele jaren geleden de tak kinderysiotherapie verhuisd naar een eigen locatie aan het Oranjeplein. Hierdoor zou dit een plekje specifiek ingericht voor kinderen worden. Behalve onze kinderysiotherapeuten hebben we ons team ondertussen ook uitgebreid met een orthopedisch schoenmaker, 2 gespecialiseerde kinderergotherapeuten en 2 logopedisten. Alles om zoveel mogelijk zorg onder één dak te kunnen bieden. Hierdoor kunnen er afspraken gecombineerd worden, maar geeft het ons ook mogelijkheid om behandelingen te doen samen met meerdere zorgverleners samen. Deze samenwerking is de tweede belangrijke factor in onze werkwijze. In ons team hebben we regelmatig een multidisciplinair overleg om casussen van kinderen te bespreken, alles om de kwaliteit en efficiëntie van de zorg te verbeteren. Daarnaast zijn wij ook de samenwerkingen aan gegaan met de consultatiebureaus, de afdeling kindergeneeskunde op het AZM/MUMC en enkele scholen/dagverblijven voor kinderen met tekortkomingen.

We merken echter nu dat we tegen enige beperkingen aanlopen met onze huidige huisvesting. Natuurlijk is dat de oppervlakte, we hebben nu alle ruimtes bijna fulltime bezet en weinig mogelijkheid tot uitbreiding van ons zorgaanbod, zoals bijvoorbeeld een kinderpsychologe of andere hulpverleners. Ook missen we vaak een grotere zaal waar we (al dan niet in groepsverband) nog beter kunnen oefenen met de kinderen. Ten tweede is de bereikbaarheid niet altijd geschikt omdat we op de 2^e verdieping zitten en parkeerplaats beperkt is.

Een volgend belangrijk punt is dat door onze manier van samenwerken wij ook vaak op locatie langs gaan bij scholen, de opvang of het consultatiebureau. Dit doen wij voor overleg (met/zonder ouders), voor inspectie van problemen en natuurlijk voor behandeling. Dit laatste is ook soms samen met leraar/begeleider/arts/ouders. In het kader van deze visie en manier van werken zou het in onze ogen daarom een

waanzinnige kans zijn dit alles onder 1 dak te krijgen bij het KKC. Op deze manier kunnen wij met z'n allen de kwaliteit en efficiëntie van hulpverlening naar een (veel) hoger niveau brengen dan men nu ziet. Hierbij spreek ik dan niet alleen vanuit onze kant, maar ook alle andere partners welke plaats zullen nemen in het KKC kunnen veel completere en efficiëntere begeleiding aanbieden. Ook kijkende naar de hulpvragen en wensen die de moderne tijd met zich mee brengen, zorgt dit ook voor een ontlasting van de ouders daar zij niet steeds naar een andere plek in de stad hoeven te reizen.

Er is in onze ogen zó veel meer mogelijk als wij de koppen bij elkaar kunnen steken, zowel qua huisvesting als qua zorgaanbod. Om die reden zou het mij ontzettend trots maken als wij de mogelijkheid krijgen om plaats te nemen in het KKC en met z'n allen een totaalplaatje kunnen aanbieden dat op weinig andere plaatsen geëvenaard kan worden.

Bijlage 4

Planning bouwproces KernKindcentrum aan de Groene Loper